

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 80. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja održanim dana 29. rujna 2022. godine te na prijedlog ravnateljice Škole, na sjednici održanoj dana 29. rujna 2022. godine, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"
za šk. godinu 2022./2023.

KLASA: 602-12/22-01/01

URBROJ: 2112-8-22-01

U Brod Moravicama, 29. rujna 2022. godine

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA
Emil Tušek



RAVNATELJICA
Tajana Jauk Mance



Rujan, 2022. godine

Sadržaj:

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	4
1. UVOD	6
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM	8
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	9
5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	9
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	13
RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2022./2023. godinu..	13
7. ANTIKORUPCIJSKI PLAN.....	18
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	20
8.1. IZBORNA NASTAVA	21
8.1.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE.....	22
8.2. DODATNA NASTAVA	22
8.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE.....	23
8.3. DOPUNSKA NASTAVA	23
8.3.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE.....	24
8.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	25
8.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	25
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	26
8.6. PROJEKTI I PROGRAMI.....	28
8.6.1. Programi	28
8.6.2. Projekti	33
9. KURIKULUMSKA PODRUČJA	39
9.1. Jezično- komunikacijsko područje	39
9.2. Matematičko područje.....	48
9.3. Prirodoslovno područja	52
9.4. Tehničko i informatičko područje	59
9.5. Društveno humanističko područje.....	60
9.6. Umjetničko područje	69
9.7. Tjelesno i zdravstveno područje.....	87
10. MEĐUPREDMETNE TEME	95
10.1. Osobni i socijalni razvoj.....	95

10.2.	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	111
10.3.	Građanski odgoj	120
10.4.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	138
11.	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	146
12.	LITERATURA	146

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	
Internetska adresa:	skola@os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	TAJANA JAUK MANCE, dipl. teolog
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	39
Broj učenika u razrednoj nastavi:	20
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	19
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	7
Broj učenika u produženom boravku:	
Broj učenika putnika:	26
Ukupan broj razrednih odjela:	7
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	7
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00-14:00
Broj radnika:	25
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj pomoćnika u nastavi:	1
Broj ostalih radnika:	6
Broj nestručnih učitelja:	3
Broj pripravnika:	
Broj mentora i savjetnika:	1
Broj voditelja ŽSV-a:	
Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	7
Broj športskih dvorana:	1

Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

1. UVOD

Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje upravo je kurikulum polazišni dokument obveznoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj kojim se omogućava razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu. Zasniva se na razvojnim odgojno-obrazovnim tendencijama u Europi i svijetu te hrvatskoj obrazovnoj tradiciji i odgojno-obrazovnim dokumentima Republike Hrvatske. Uvažava rad svih stručnjaka koji su proteklih godina radili na unapređenju hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava i preuzima određena dobra rješenja iz već započetih vrijednih pokušaja i inicijativa (Nacionalni kurikulum, 2017).

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti. Prema tome, kurikulum treba omogućiti da svi učenici razvijaju svoje potencijale, budu spremni za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala (Nacionalni kurikulum; 2017). Stoga možemo reći da je „cilj školskog kurikuluma izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na cjelokupan razvoj.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito

- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno,
- samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku te objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. PLAN IZRADA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikulumu za školsku godinu 2022. /2023. planirana je i biti će realizirana prema sljedećim koracima:

OPIS AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<i>Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga</i>	25. kolovoza 2022.g.
<i>Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole</i>	26. kolovoza 2022.g.
<i>Izrada školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)</i>	25. kolovoza-27.rujna 2022.g.
<i>Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2022. /2023.</i>	15. rujna 2022.g.
<i>Usvajanje Školskog kurikulumu na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice</i>	29. rujna 2022.g.
<i>Upoznavanje roditelja s Kurikulumom škole.</i>	1. roditeljski sastanak 30. rujna 2022.g.
<i>Donošenje školskog kurikulumu Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2022. /2023. na Školskom odboru</i>	29.rujan 2022.g.
<i>Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2022. /2023.</i>	lipanj 2023. godine
<i>Samovrednovanje škole</i>	lipanj i srpanj 2023.g.
<i>Izvešće o radu škole te realizaciji godišnjeg plana i programa te kurikulumu škole za školsku godinu 2022./2023.</i>	kolovoz 2023.g.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m² - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m² unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnatelj.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskoga odgoja i naobrazbe, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m²) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju i u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Školski kombi koji je donirala PGŽ (Osnivač Škole) u lipnju 2013. godine je za sada u zadovoljavajućem stanju. Kombi se sprema u novu školsku garažu koja je izgrađena na mjestu stare garaže koja je uništena u požaru u studenom 2021.g. Gradnja je financirana od osiguranja.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90.000,00 kn.

Sustavno planiranje i opremanja objekta i opreme prati i realizacija toga plana.

Početkom svake školske godine prijavljuju se potrebe za ulaganjem u objekt i opremu Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije. Ove školske godine planirano je potraživanje nove informatičke opreme (računala i laptopi) za učionice, urede i zbornicu jer su postojeći već u lošem stanju.

Adaptirali smo kabinetski prostor (25 m²) u knjižnični - za potrebe knjižnice na raspolaganju je zasebno prijenosno računalo i knjižnični program MetelWin, donacijom nabavljen i 1 printer i jedno računalo (PGŽ) za korisnike. Prateći plan nabave novih lektirnih naslova, obnovili smo i učenički i učiteljski fond nekim novim naslovima.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Brod Moravice

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za *prihvatanje i poštivanje različitosti*.

Misija Osnovne škole Brod Moravice

Misija Škole uključuje:

- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole
- Razvoj odgovornosti
- Razvoj tolerancije
- Razvoj svijesti o predrasudama

5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Brod Moravice temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima (Nacionalni kurikulum, 5-6; 2017)

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi

- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu

- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju

- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu

- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka

- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu

- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika

- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima

- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću

- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi

- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom

- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća

- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama

- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima

- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove

- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta

- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika

- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama

- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi

se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja

- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva

- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štitići osobni i profesionalni identitet (Nacionalni kurikulum, 12-14; 2017).

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE BROD MORAVICE ZA ŠKOLSKU 2022./2023. godinu

Na kraju školske godine 2021. /2022. u Osnovnoj školi Brod Moravice provedeno je samovrednovanje rada škole. Navedenu školsku godinu nakon dvije godine proveli smo u većinski „normalnim“ uvjetima bez posebnih epidemioloških mjera. Zbog toga ove godine samovrednovanje bilo je usmjereno na usporedbu uvjeta rada u on line uvjetima te uvjetima rada „u živo“. Svi učitelji poslali su svoje osvrte na rad te je tim za kvalitetu proveo je analizu dobivenoga. Jasno je bilo iščitati kako učitelji smatraju da je on line nastava efikasan te dobra alternativa no samo u kratkim vremenskim okvirima, te je dobra alternativa kada se radi sa učenicima koji radi bolesti moraju izostati dug period. Unatoč tome prednost se i dalje daje nastavi u živo u kojem se u direktnoj komunikaciji sa učenikom djeluje na njegovo stjecanje znanja i vještina ali i na njegov psihički i emocionalni razvoj koji je od velike važnosti za svakog pojedinca. Nadalje, nakon analize o ostvarenosti plana po zadanim elementima, članovi su je povelu raspravu o teškoćama koje su se pojavljivale u pojedinim aktivnostima Plana i programa škole, Kurikuluma škole te Razvojnog plana te sukladno tome osmislili područja i aktivnosti za školsku godinu 2022./2023. , a ponovno uzimajući u obzir specifičnost škole. Također, s obzirom da postoji i dalje mogućnost za ponovnim uvođenjem epidemioloških mjera za Razvojni plan prilagođen je i tome.

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Prilagoditi nastavne sadržaje- Djelovati odgojno- Njegovati socijalne odnose- Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada- Poticati socijalizaciju u ustanovu- Razvijati ovladavanje hrvatskim književnim jezikom- Poticanje integracije i prihvaćanje različitih kultura

Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Sažimanje teksta izdvajanjem bitnih odrednica sadržaja ili bitnih činjenica - Uvođenje u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći - Izražajno i primjereno pravilno izražavanje obzirom na populaciju inojezičara - Primjerena glasnoća govora učitelja - Preciznost i kratkoća u davanju uputa - Provjera razumijevanja - Građa lagana za čitanje - Poticajna pitanja - Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja - Praktičan rad uz podršku - Individualizirani nastavni listići - Prilagodba pisma - Provjera znanja na različite načine – usmeno, pisano, referatom, crtanjem, izlaganjem - Kombiniranje govornih, vizualnih i pisanih metoda - Produljenje vremena za izvršavanje zadatka - Korištenje većeg fonta slova - Podcrtavanje bitnih riječi u tekstu - Pojašnjavanje značenja težih riječi, fraza i izraza
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Ravnateljica - Knjižničarka
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljeve liste vrednovanja i učeničkih samovrednovanja - testovi učenika - evidencija o praćenju učenikova rada i ponašanja (imenici, praćenje pedagoga, učiteljeve bilješke, zapisi i sl.) - rezultati testa općih znanja i sposobnosti - opisno praćenje - evidencija uključenih učenika u navedene izvannastavne aktivnosti - bilješke učitelja

RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Potrebno je očvrnuti suradnju svih relevantnih čimbenika koji sudjeluju u odgojno - obrazovnom procesu, kao i nadležnih institucija.

U radu s učenicima učitelji nailaze na sljedeće probleme: čest izostanak učenika romskog podrijetla koji su ujedno i učenici s teškoćama u razvoju, inojezičari i slabi poznavatelji hrvatskoga književnoga jezika, što otežava kontinuitet u radu i kontinuitet praćenja učeničkih postignuća.

Kod određenog broja učenika postoje poteškoće u smislu poštivanja pravila ponašanja, kao i želje i motivacije za učenjem što zahtijeva dodatni angažman učitelja, kao i pojačani timski rad u školi. S ciljem uklanjanja ove poteškoće dodatno će se raditi na povezivanju sa CZSS Delnice. Također, iz navedenih razloga u Školi je organiziran produženi boravak u kojem se, posebno učenici s teškoćama, uče socijalnim vještinama, ponašanju i kulturi u svakodnevnim životnim situacijama.

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S UČENICIMA ŠKOLE
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Djelovati odgojno- Njegovati socijalne odnose- Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada- Poticati socijalizaciju u ustanovu- Uključivanje romske kulture u zajednicu škole- Poticanja svih učenika na sudjelovanje u kreiranju „života“ škole (kurikulum, izleti, plan i program itd..)- Poticanje na razvoj kreativnosti i stvaralaštva- Poticanje razvoja samopoštovanja i mentalnog zdravlja učenika- Uključivanje učenika u donošenje odluka u svezi Škole
Metode	<ul style="list-style-type: none">- Savjetodavni rad s učenicima- Rad vijeća učenika- Sudjelovanje u Vijećima učitelja, razrednim vijećima- Razvoj projekata i programa za učenike te zajedno sa njima
Nosioci	<ul style="list-style-type: none">- Učenici- Učitelji- Pedagoginja- Ravnateljica- Knjižničarka
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none">- bilješke učitelja- Zapisnici u kojima je vidljivo sudjelovanje- Zapisnici razgovora

SURADNJA SA UČENICIMA

S ciljem optimalnog razvoja učenika, pružanja jednakih šansi, razvoja odgovornosti ali i ove školske godine nastaviti će se poticanje učenika na sudjelovanje „životu“ škole na način donošenja odluka te kreiranja planova i programa te općenito rada škole. Također, razvojem dodanih projekata i programa obogatiti će se svakodnevni rad učenika u Školi, a uzimajući u obzir sve specifičnosti iste. Iako se svih prijašnjih godina radilo na navedenim ciljevima, učenici su nerijetko izbjegavali odgovornost. Također, naši učenici nerijetko imaju problem sa iskazivanjem svojih stavova i želja te eksponiranjem sebe. Kako bi se učenicima pokazalo da su itekako bitni, ove školske godine dodatno će se naglasak staviti na njihovo uključivanje u donošenje odluka i kreiranje te na taj način raditi na njihovom samopoštovanju, ali i dodatno doprinijeti razvoju škole po mjeri učenika. Nadalje, s obzirom da većinsku populaciju čine djeca romske nacionalne manjine, s ciljem integracije i uklanjanja stereotipije, cilj je u život Škole uvesti i romsku kulturu kroz obilježavanje bitnih datuma, učenja romskih riječi itd.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su izrazili zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom s učiteljima i Školom. Područje rada koje zahtjeva pojačanu suradnju roditelja i Škole jest poštivanje pravila ponašanja u školi, posebno s roditeljima učenika inojezičara zbog otežanog razumijevanja i snalaženja u školskim situacijama. U tom smislu, pojačat će se broj i sadržaj roditeljskih sastanaka i pojedinačnih razgovora s navedenim roditeljima. Ukoliko će biti potrebno, zbog epidemioloških mjera, isti će se provoditi učestalijim telefonskim razgovorima.

Potrebno je roditeljima ukazati i koliko je važno da učenici poštuju pravila ponašanja u školi. Iz tog će se razloga školske godine 2022./2023. pojačati zajednički angažman roditelja i Škole na navedenom području uz uključivanje vanjskih suradnika (MUP, Centar za socijalnu skrb). No osim toga, radionički oblici rada s roditeljima također će se nastaviti, posebice sa romskom populacijom, koja je iskazala zadovoljstvo sa „Školom roditeljstva“ koja se provela prošle godine.

Nadalje sa ciljem integracije, pomoći u odgojnom radu, od strane ravnateljice i stručnog suradnika pedagoga nastaviti će se posjete roditeljskim domovima romskom naselju.

Prioritetno područje	SURADNJA S RODITELJIMA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- Edukacija roditelja u suradnji s MUP - om i CZSS- Motivacija roditelja za svakodnevno prisustvovanje nastavnom procesu- Poticanje roditelja da osvijeste nužnost kupovine i donošenja školskog i drugog pribora- edukativno djelovanje na roditelje

	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje suradnje roditelja i škole - nastavka „Škole roditeljstva“
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - tematska predavanja - kontakti s roditeljima - savjetodavni rad s roditeljima - uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti - -posjete roditeljskom domu
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Razrednici - Ravnateljica - vanjski suradnici (MUP, Centar za socijalnu skrb)
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - broj održanih rod. sastanaka - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) - zapisnici o provedenim razgovorima - odaziv roditelja na ekološke akcije, priredbe, roditeljske sastanke

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Stručni suradnici zaposleni u Osnovnoj školi Brod Moravice jesu pedagog s radnim vremenom od 20 sati tjedno te knjižničar s radnim vremenom od 20 sati tjedno. Velik broj učenika s teškoćama, kao i problemi koji se u svakodnevnom odgojno - obrazovnom radu javljaju ukazuju na potrebu zapošljavanja spomenutih stručnih suradnika na puno radno vrijeme. S ciljem rješavanja ovog problema tijekom travnja je na Ministarstvo znanosti i obrazovanja upućen zahtjev za povećanjem radnog vremena pedagoga. Također, postoji potreba za povećanom suradnjom i uključivanjem sa vanjskim suradnicima stoga će se ove godine organizirati posjete edukatora-rehabilitatora, logopeda te će se u rad uključiti i Savjetovalište za mlade pri Nastavnom zavodu za javno zdravstvu.

Prioritetno područje	SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Sveobuhvatan stručan pristup djeci s teškoćama - Edukacija učitelja za rad s djecom s teškoćama - Zadovoljni i uspješni učenici i roditelji - Efikasno i pravovremeno rješavanje problema
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pisani i usmeni zahtjevi prema Uredu državne uprave i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa - Programi rada i izvješća o realizaciji istih iz kojih je razvidna navedena potreba

Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici (Općina Brod Moravice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Primorsko - goranska županija, EU fondovi) - edukator- rehabilitator, logoped, psiholog
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Povezivanje lokalne zajednice sa školom ima vrlo značajnu ulogu u promociji mjesta, realizaciji pojedinih aktivnosti i projekata. Jačanje partnerstva lokalne zajednice i škole od izrazitog je značaja za samu lokalnu sredinu te ljude koji u njoj žive.

Prioritetno područje	SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u projekte i realizacija projekata - povezivanje sa stručnim suradnicima različitih profila (logoped i edukacijski rehabilitator) - uključivanje u aktivnosti na razini mjesta (Dan šljiva) - pomoć lokalne zajednice pri sufinanciranju troškova prijevoza, troškova ulaznica, izdavanju školskog lista te pribora i radnog materijala
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pisani i usmeni zahtjevi - Organiziranje zajedničkih aktivnosti - Posjeti Općini Brod Moravice - projektna dokumentacija
Nosioci	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – edukator- rehabilitator, logoped

7. ANTIKORUPCIJSKI PLAN

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne

koristi, a na štetu društvene zajednice, stoga je isto dio ovoga preventivnog programa kao i razvojnog plana Škole.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMIĆIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim

PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

- razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
- ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
- razvijanje svijesti o štetnosti korupcije
- edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

1. odbijanje sudjelovanja u korupciji
2. suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
3. antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

ZADACI PROGRAMA

- informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji
- poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja

- jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

- implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
- na sjednicama UV
- na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja
- pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
- poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
- transparentno financijsko poslovanje
- poštivanje Zakona o javnoj nabavi
- na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi
- kroz projekte „Trening životnih vještina“ i „Ljubav u pokretu“ te druge programe koji se provode u školi, raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti
- učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

8.1. IZBORNA NASTAVA

Cilj realizacije izbornih predmeta

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

Namjena izborne nastave

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno–obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

Način realizacije izborne nastave aktivnosti

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

1. Vjeronauka - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta. “ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mjesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

2. Informatike - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primijeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

3. Njemačkog jezika- Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na napatke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.

Vremensko određenje izborne nastave

Izborna nastava informatike, njemačkog jezika i vjeronauka planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

Troškovi izborne nastave

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

Vrednovanje i evaluacija

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

8.1.1 TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE

	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja	
				T	G		
Razredna nastava	1. VJERONAUK	1.razred	4	2	70	Damjan Poljančić	
		2.razred	4	2	70		
		3.razred	3	2	70		
		4.razred	7	2	70		
	2. INFORMATIKA	1.razred	4	2	70	Ines Petelin	
		2.razred	4	2	70		
		3.razred	5	2	70		
		4.razred	7	2	70		
	3. NJEMAČKI JEZIK	4. razred	7	2	70	Marija Vučković	
	Predmetna nastava	1. VJERONAUK	5.razred	3	2	70	Damjan Poljančić
			6.razred	5	2	70	
			7.razred	8	2	70	
8.razred			3	2	70		
2. INFORMATIKA		7.razred	8	2	70	Martina Majetić	
		8. razred	3	2	70		
3. NJEMAČKI JEZIK		5. razred	3	2	70	Marija Vučković	
		6.razred	5	2	70		
		7.razred	8	2	70		
		8.razred	3	2	70		

8.2.DODATNA NASTAVA

Cilj dodatne nastave

Aktivnosti na dodatnoj nastavi podrazumijevaju produbljenje sadržaja za djecu koja pokazuju veća znanja od prosječnog. Cilj dodatne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja u odgojno - obrazovnom procesu.

Namjena dodatne nastave

Ponudjenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije dodatne nastave

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog i skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njegovih sposobnosti u pojedinom području.

Vremensko određenje dodatne nastave

Dodatna nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti učitelja - mentora. Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem.

Troškovi dodatne nastave

Dodatna je nastava dio tjednog zaduženja učitelja, što znači da su planirana potrebna sredstva osigurana iz državnog proračuna, a potreban materijal za izradu plakata i sl. , kao i trošak eventualnog izlaska na teren (školskim kombijem) pokrit će se iz materijalnih troškova škole.

Vrednovanje i evaluacija

Evaluacija dodatne nastave provodit će se u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi. Razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj.

8.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE

Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1. Kemija	8.	3	1	35	Milan Zelić

8.3.DOPUNSKA NASTAVA

Cilj dopunske nastave

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih teškoća.

Namjena dopunske nastave

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

Način realizacije dopunske nastave

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama i djeci drugog govornog područja (inojezičarima).

Vremensko određenje dopunske nastave

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

Troškovi dopunske nastave

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

Vrednovanje i evaluacija

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

8.3.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE

	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
Razredna nastava	1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATKOG JEZIKA	1.-3.	10	1	35	Dijana Arbanas
	2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	1.-2.	4	1	35	Erna Šnajdar
Predmetna nastava	1. HRVATSKI JEZIK	5,6.	6	1	35	Jasna Šepac
	2. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	8	3	1	35	Mihaela A. Gorupić
	3. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	5.,6.,7.	7	1	35	Ines Petelin
	4. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	6.,8.	5	1	35	Tania Mulc
	5. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	5.,7.	3	1	35	Martina Tušek

8.4. IZVA NASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj izvannastavnih aktivnosti

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno–obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospješuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

Namjena izvannastavnih aktivnosti

Ponudjenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućujemo da zadovoljavanje svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije izvannastavnih aktivnosti

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama te darovitoj djeci.

Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

Troškovi izvannastavnih aktivnosti

Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

8.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI1

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati		Voditelji
			T	G	
1. GRAĐANSKI ODGOJ	VII.-VIII.	7	1	35	Tania Mulc
2. LITERARNA I NOVINARSKA GRUPA	VII.-VIII.	4	1	35	Jasna Šepac
3. MALI NOGOMET	V.-VIII.	11	1	35	Rea Raušel
4. ODBOJKA	V.-VIII	9	1	35	Rea Raušel
5. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	I.-IV.	11	1	35	Rea Raušel
6. VJEŽBAONICA	V.-VIII.	12	1	35	Rea Raušel
7. EKOLOZI	VI.	5	1	35	Hrvoje Kezele
7. UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE	VII.	5	1	35	Hrvoje Kezele
8. PJEVAČKI ZBOR	I.-VIII.	34	1	35	Damir Zagorščak

9. LIKOVNA GRUPA (LIKOVNJACI)	V-VIII	10	1	35	Bojan Raukar
10. MALI LIKOVNJACI	II.-IV.	7	1	35	Bojan Raukar
11. ETNO GRUPA	I.-IV.	10	1	35	Dijana Arbanas

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vremensko određenje

Izvanučionička nastava planirana je u mjestu i okolici, tijekom nastavne godine; a terenska nastava u jesen i proljeće, zbog vremenskih uvjeta. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvannastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

Troškovi

Planirane troškove platit ćemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Posjet azilu za napuštene životinje Lič	VI.-VII.	Tania Mulc	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Moje mjesto	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	/	Tijekom godine
Grad Rijeka	I.-IV.	-II-	Trošak prijevoza kombijem	-II-
Posjet kolarnici u Brod Moravicama	V.	Jasna Šepac, Sanja D. Abramović	/	Tijekom godine
Škola u prirodi	III., IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak	Trošak smještaja, fakultativa, prijevoza	II. polugodište

Predstava „Legitimacija“- Delnice	VII., VII.	HCK	Trošak prijevoza kombijem	23.09.2022.
Divljina sa pogledom na more	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	V.-VIII.	Erik Šneler	/	Tijekom godine
Terenska nastava geografije	V.-VIII.	Erik Šneler	/	Tijekom godine
Hrvatski Olimpijski dan	I.-VIII.	Rea Raušel	/	14.09.2022.
Međunarodni dan sporta	I.-VIII.	Rea Raušel	/	Lipanj 2023.
Svjetski dan plesa	I.-VIII.	Rea Raušel	/	Lipanj 2023.
Festival bajki	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	Trošak prijevoza kombijem	Svibanj/lipanj
Lutkarsko kazalište Rijeka	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Dječja kuća Rijeka	VII.	Jasna Šepac, Sanja D. Abramović	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Gradska knjižnica Delnice	VII.	Jasna Šepac, Sanja D. Abramović	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Zorin dom	I.-VIII.	Jasna Šepac, Sanja D. Abramović	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Zajednički izlet Škole	I.-VIII.	Tajana Jauk Mance	Trošak prijevoza i ulaznica	Svibanj 2023.
Zeleni vir	VII.-VIII.	Tania Mulc	Trošak prijevoz i ulaznica	Svibanj/lipanj 2023.
Posjeta Šumska bajka Lič I OPG Zeleni San	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C.		Tijekom godine

		Zagorščak, Erna Šnajdar		
Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Posjeta interpretacijskom centru Velike zvijeri Stara Sušica	I.-IV.	Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak, Erna Šnajdar	Trošak prijevoza kombijem	Tijekom godine
Ivanina kuća Bajki-Ogulin	VIII.	Jasna Šepac, Sanja D. Abramović	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Posjeta čitaonici Kuti	VI.	Jasna Šepac, Sanja D. Abramović		Tijekom godine
Posjeta sakralnim objektima brod moravičkog kraja	I.-VIII.	Damjan Poljančić		Tijekom godine
Posjet sinagogoi u Rijeci	V. i VII.	Damjan Poljančić	Prijevoz kombijem	Tijekom godine

8.6. PROJEKTI I PROGRAMI

8.6.1. Programi

- Trening životnih vještina
- Ljubav u pokretu
- Zdrav za 5
- Eko škola
- Mladež HCK
- Sportska škola i vježbaonica

1. „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“

KRATAK SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

Program Trening životnih vještina pristup je prevenciji koji je kreiran na usmjeravanje, prvenstveno na socijalne i psihološke faktore koji potpomažu rano sprečavanje ovisnosti. Glavni naglasak daje se na razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina. Učenike se uči kako upotrijebiti te vještine odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku.

Radit će se na sadržajima:

1. Razvoj pozitivne slike o sebi
2. Donošenje odluka

3. Pušenje, alkohol, droga - zablude i istine
4. Utjecaj medija i nasilje medija
5. Anksioznost
6. Suočavanje s ljutnjom
7. Komunikacijske i socijalne vještine
8. Asertivnost
9. Rješavanje sukoba

CILJ PROGRAMA:

Cilj programa je da se učenike ne uči samo širokom spektru osobnih i socijalnih vještina s ciljem unapređenja njihove kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti, već ih se uči i primjeni tih vještina u situacijama u kojima mogu isprobati jakost svoje osobnosti.

NAČIN IZVOĐENJA PROGRAMA:

Program će se izvoditi sa svim učenicima 3. , 4. , 5. , 6. i 7. r., a realizirat će ga razrednici navedenih razrednih odjeljenja na satovima razrednog odjela. Svi razrednici zajedno sa pedagoginjom Škole prošli su ili će proći edukaciju programa kako bi se isti što kvalitetnije realizirao.

OČEKIVANI REZULTATI:

prevencija ovisnosti
jačanje svoje osobnosti
naučene socijalne vještine

VODITELJI PROGRAMA:

Program će realizirati razrednici–Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak, Bojan Raukar, Marija Vučković, Damjan Poljančić, Ines Petelin

ANTI KORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice. Korupcija je štetna društvena pojava koja narušava temeljne društvene vrijednosti.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMIĆIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim

PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
razvijanje svijesti o štetnosti korupcije
edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

odbijanje sudjelovanja u korupciji
suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

ZADACI PROGRAMA

informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji
poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja
jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
na sjednicama UV
na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja
pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
transparentno financijsko poslovanje
poštivanje Zakona o javnoj nabavi
na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi
kroz projekte „Trening životnih vještina“ i CAP program koji se provode u školi raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti

učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

2. LJUBAV U POKRETU

Ciljevi u radu s djecom i mladima;

Poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih

Osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece

Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva

Stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima

Sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti

Poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnih osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvatanja sebe i drugih.

Program je prvenstveno namijenjen djeci u riziku, odnosno učenicima koji pokazuju rizična ponašanja. Program se provodi kroz različite kreativne radionice na različite teme (samopoštovanje, komunikacija...).

3. ZDRAV ZA 5

"Projekt Zdrav za 5" temelji se na projektu Policijske uprave PGŽ pod nazivom "Prevenција sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti- SAM" Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog i razvijanje socio-emocionalnih vještina. Projekt se provedi kroz predavanja i sportske susrete škola u kojima sudjeluju učenici 8-ih razreda. Predavanja provode policijski službenici, a ona se odnose na različite teme prevencije rizičnih ponašanja, kao što su ovisnosti, te zaštite.

4. EKO-ŠKOLA

Objedinjavanje rada svih izvannastavnih aktivnosti pri realizaciji projekta MOJA ŠKOLA - EKO ŠKOLA, po načelu zavičajnosti, pokazalo se izuzetno plodonosnim.

Pri realizaciji ovogodišnjeg školskog ekološkog projekta, odnosno Godišnjeg plana i programa rada Eko - škole, bit će prisutne čitavu godinu međupredmetne i unutarpredmetne (korelacijsko - integracijske) poveznice, a posebno kroz sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

ETNOLOŠKA će grupa i dalje kontinuirano raditi na katalogizaciji, sakupljanju starih predmeta i odjeće, postavljanju tematskih izložbi i širenju školske zavičajne zbirke u holu škole. Prikupljen materijal pri zapisivanju starih riječi i običaja koristit će se pri nastajanju

prigodnih recitala, koje će izvoditi članovi literarno - novinarske i recitatorske grupe. Članovi etnološke grupe svoje interese šire i na obilježju narodnih nošnji, te za stare pjesme i plesove.

Članovi EKOLOŠKE GRUPE nosioci su Godišnjeg plana i programa rada Eko – škole, odnosno njegove realizacije. Mlađi i stariji ekolozi brinu se o vanjskom i unutarnjem prostoru škole. 2170 m² vanjskog prostora čini voćnjak, ukrasno bilje i kamenjar. O svemu se, zajedno s ostalim učenicima, brinu ekolozi. I ove je školske godine planirana suradnja s Lovačkim društvom „Srndać“ iz Brod Moravica i Planinarskim društvom „Vršak“ - sva izvanučionička nastava, kao i brige o zaštiti biljaka i životinja, osobito u zimskim mjesecima.

Članovi LIKOVNE GRUPE u svoj su plan uklopili i daljnje estetsko uređenje škole. Popratit će također sve javne nastupe učenika na manifestacijama u mjestu estetskim uređenjem i rekvizitima (Dani šljiva, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan škole).

BIOLOZI će se detaljnije pozabaviti lociranjem divljih deponija smeća i izvora pitke vode. Veći dio vremena svoga rada provest će na terenu, a sav sakupljeni materijal dobro će im doći pri odabiru tema za natjecanja iz biologije i ekologije.

Novi broj školskog lista «Listaki s naše lipice» izdat će LITERARNO - NOVINARSKA GRUPA I INFORMATIČARI za Dan škole. List će se uređivati u informatičkoj učionici škole. Tijekom godine, informatičari će raditi i na projektu prikazivanja javnosti cjelokupnog načina i sadržaja rada škole, koji će prezentirati na Danu škole.

5. MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

U školi djeluje program mladeži Crvenog križa koja okuplja učenike od I. – VIII. Razreda te je usmjerena na obilježavanju bitnih dana i datuma, kao i na poticanje uzajamne empatije i prihvaćanje. Raznim humanitarnim akcijama djecu se uči na međusobno pomaganje i razumijevanje, ali i poduzetničkim vještinama. Ove školske godine u suradnji sa savjetovalištem „Izvor“ te HCK Delnice sa učenicima će se raditi te ih upoznati sa mnoštvom različitih i bitnih tema kao što su higijena, vršnjačko zlostavljanje, nasilje u obitelji, trgovanje ljudima itd. Kroz navedene teme učenici će se upoznati kroz radionice, razgovore te različite predstave.

6. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA I VJEŽBAONICA

Pri školi djeluje i Školsko sportsko društvo kojem je cilj uključivanje učenika u organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja te da se kroz njih steknu znanja i vještine iz sporta kojim se učenik bavi. Kako bi se potaknulo učenike na promišljanje o važnosti bavljenja sportom. Škola tradicionalno obilježava Olimpijski dan sporta te organizira Sportski dan

(posljednji tjedan nastave) na kojem se učenici natječu u raznim disciplinama i uče o zdravom načinu života, važnosti bavljenja sportom te razvoja zdravog natjecateljskog duha.

7. ŠKOLA RODITELJSTVA

Dio OŠ Brod Moravice su i obitelji romskoga podrijetla. Uvjeti u kojima djeca žive sa svojim obiteljima su teški, kao i kod većina romske populacije u Hrvatskoj. Teškoj situaciji dodatno pridonosi i sam položaj žene u obitelji. Odnos prema ženi nije emancipiran, žene su izložene diskriminaciji, što se odražava u odgoju djece i funkcioniranju obitelji. Nedostatna potpora, prerano odustajanje od škole te socijalna isključenost ujedno dovode i do korištenja odgojnih metoda koje nisu potpora optimalnom razvoju djeteta. Uključivanjem majki Romkinja u život škole i pružanje sustavne potpore preventivnim i drugim programima pomaže se u stjecanu određenih znanja i vještina ali i razbijanju stereotipije koja je u današnjem društvu sveobuhvatna kada govorimo o romskim zajednicama. Projekt „Škola roditeljstva“ namijenjen je upravo majkama Romkinjama i njihovoj djeci. Potporu dala je i REYN- Hrvatska, mreža podrške Romskoj djeci, koja je svojom financijskom podrškom olakšao provedbu ovoga projekta. Sam projekt osmišljen je putem radioničkih aktivnosti na kojima sudjeluju majke zajedno sa svojom djecom. Radionice između ostaloga za cilj imaju i razbijanje straha i nelagode roditelja od škole te žele razviti osjećaj da su u školi dobrodošli. Samim time jača se i suradnja između obitelji i škole te stvara povjerenje. Teme kojima su se radionice bavile su svakodnevne, te su usmjerene na problematiku komunikacije, discipline, osjećaja, međuljudskih odnosa, a sastojale su se od kreativnih, psihoterapijskih, individualnih i suradničkih aktivnosti. Na radionicama sudionice su imale mogućnost govoriti o svojem iskustvu, problemima i situacijama sa kojima se svakodnevno susreću, a u njima se osjećaju nesigurno i samo.

8.6.2. Projekti

- Biblioklub
- Čitajmo u knjižnici
- Naša mala knjižnica
- Zdravi tjedan
- Dan ružičastih majci
- Večer matematike
- Nastava u školskoj knjižnici
- Say hello to the world
- Internet TI&JA
- Ljekoviti vrt
- Nacionalni kviz za poticanje čitanja
- 100-ti dan škole
- Naša mala knjižnica
- Biblija: Božja riječ za mene
- Etno grupa

1. ČITAJMO U KNJIŽNICI

Projekt Čitajmo u knjižnici je projekt školske knjižnice na razini Škole, namijenjen je učenicima 4. razreda koji imaju teškoća s čitanjem. Cilj projekta je poticati čitanje, redovito čitanje, barem jednom tjedno posebice lektirnih naslova. Stručna suradnica- knjižničarka i razredna učiteljica zajedno biraju naslove kojima učenici uvježbavaju vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem

2. NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt u organizaciji Ibis grafike usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela. U njemu sudjeluje 10 učenika, sudjeluju učenici 1. - 4. razreda. U sklopu projekta kupljeni su naslovi od strane organizatora namijenjeni učenicima razredne nastave koji u suradnji s knjižničarkom i učiteljicama razredne nastave kroz razne aktivnosti obrađuju izabrane naslove.

3. BIBLIOKLUB

Većina učenika čita vrlo malo izvan obavezne lektire. Jedan od ciljeva projekta je promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku. Cilj je i njegovati ljubav prema redovitom čitanju književnih djela. Sudjelovanjem će se poticati razvoj kritičkog mišljenja i usavršavati načine usmenog izlaganja, te naučiti slušati druge i prihvatiti različitosti. Učenici se uče toleranciji, upoznaju škole u neposrednoj okolici i time njeguju ljubav prema zavičaju. Ovaj project namijenjen je učenicima 4. i 5.r. (6.r. ovisno o potrebi za većim brojem učenika). Izabrani učenici uključeni u projekt čitaju isto književno djelo kroz dogovoreno vremensko razdoblje (mjesec dana ili više). Čitaju samostalno i u školskoj knjižnici sa knjižničarkom. Nakon toga se organizira grupna rasprava o pročitanoj djelu. Čitateljsku raspravu moderira jedan od voditelja projekta iz Gradske knjižnice Rijeka. Postignuća rada učenika se provjeravaju tijekom čitateljske rasprave (kroz usmenu komunikaciju postavljanjem pitanja o razumijevanju pročitanoj).

4. RUKSAK PUN KULTURE

Projekt Ruksak (pun) kulture jedinstveni je kulturno-edukativni program na državnoj razini koji su zajedno pokrenuli Ministarstvo kulture Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao dopunski program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Program Ruksak (pun) kulture omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.

5. DAN RUŽIČASTIH MAJICI – PINK SHIRT DAY

Potaknuti svakodnevicom i činjenicom da se nasilje događa svuda oko nas, od prošle školske godine pridružujemo se obilježavanju Dana ružičastih majica. Program prevencije vršnjačkog nasilja obilježava se posljednje srijede u mjesecu veljači. Ideja je nastala u znak protesta zbog

događaja u jednoj školi. Školski kolege su na miran način riješile zlostavljanje jednog dječaka koji je samo bio posvećen liječenju bolesne majke. Ružičaste majice postaju prepoznatljiv simbol i međunarodno priznata obljetnica. Ove školske godine u samu organizaciju ovoga dana uključili su se učenici. Osim što će se dan obilježiti tradicionalnim ružičastim majicama, u suradnji sa literarnom grupom učenici predmetne nastave osmisliti će predstavu za mlađe učenike te ih na taj način poučiti o tome što je nasilje i kako zaustaviti.

6. ZDRAVI TJEDAN

I ove školske godine Škola se uključila u proslavu nacionalnog Tjedna školskog doručka. Hrvatski zavod za javno zdravstvo je u sklopu projekta *Živjeti zdravo* započeo s obilježavanjem nacionalnog Tjedna školskog doručka u 2020. godini kako bi podigao svijest o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Smatramo da je to što se u školama diljem Hrvatske svaki dan poslužuju tisuće doručaka razlog za slavlje i zato smo odlučili svake godine jedan tjedan posvetiti upravo proslavi školskog doručka, s posebnim naglaskom na zaista važnu ulogu škole te školskih kuhara/kuharica u očuvanju zdravlja naše djece. Zdravi tjedan obilježavati će se od 10. do 14. listopada 2022. pod sloganom "3,2,1... Kreni!". Za potrebe ovog projekta Škola će ostvariti i suradnju sa Centrom za preradu voća u Staroj Sušici. Uz njihovu pomoć jabuke iz školskoga vrta biti će pretvorene u zdravi sok koji će biti serviran djeci uz školsku marendu. Za navedeni tjedan školsku marendu osmislit će učenici. Tijekom rujna i listopada zajedno sa svojim razrednicima moraju osmisliti jedan zdravi recept po razredu koji će potom biti pripremljen u školskoj kuhinji. Tijekom osmišljavanja učenici se voditi slijedećim smjernicama: 1. Probudi svoj um! Doručkom možemo osigurati bolju koncentraciju, pamćenje i dobro raspoloženje. Istražite koji doručak mozak hrani, a koji mu teškoće radi. Pošaljite nam barem jedan prijedlog doručka koji ste osmislili u školi za koji smatrate da će najbolje nahraniti dječje mozgove. 2. Pokreni se! Proučite što jedu sportaši za doručak i zašto biraju baš tu hranu. Jedu li isto kada treniraju i kada imaju natjecanje? Pozovite nekog sportaša ili učitelja tjelesne i zdravstvene kulture da s vama podijeli svoje iskustvo vezano uz prehranu i tjelesnu aktivnost. Fotografirajte aktivnosti i pošaljite nam kratki izvještaj kako je bilo. 3. Prouči doručak! Igrajte se detektiva. Odaberite jedan tradicionalni doručak vašeg kraja i proučite što je sve bilo potrebno napraviti da on dođe na vaš stol. Slijedite put svake namirnice od polja do stola. Ne zaboravite nam poslati recept i zanimljivosti koje ste otkrili o porijeklu namirnica. 4. Pripremi doručak! Postanite kuhari/ce na jedan dan! Zajedno sa školskim kuharom/icom napravite svoj super doručak. Pazite da birate hranu koja će vam pomoći da imate dovoljno energije za učenje, rekreaciju i sve druge aktivnosti. Pošaljite nam svoj recept zajedno s fotografijama ili snimkama pripreme. 5. Potakni promjenu! Znete li da velik dio hrane bacimo iako bismo ga mogli iskoristiti? Proučite koja se hrana najviše baca u školi, a koja kod kuće? Smisлите kako najbolje iskoristiti ostatke hrane. Pošaljite nam plan vaše škole za smanjenje prehrambenog otpada u kojem ćete navesti tri glavne aktivnosti koje ćete poduzeti u ovoj školskoj godini.

7. NASTAVA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

Ove školske godine u sklopu rada školske knjižnice provoditi će se i projekt „Nastava u školskoj knjižnici“. Ideja projekta te njegove temeljne zadaće bitne za razvijanje pismenosti, informatičke pismenosti, poučavanja, učenja i kulture, su sljedeće:

- potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole
 - poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju
 - omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju mašte i uživanja u čitanju
 - poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice
 - osiguravanje pristupa lokalnim, regionalnim, nacionalnim i globalnim izvorima i mogućnostima koje će učenicima omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima
 - organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole
 - promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu
 - promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.
- (iz UNESCO-va Manifesta za školske knjižnice).

Na taj način učenici će razviti komunikacijske, istraživačke i informacijske sposobnosti te učinkovito rješavati sve svoje zadatke. Posebnu pozornost posvetiti će se odgoju aktivnog čitatelja koji će i u slobodno vrijeme pristupati knjizi i izvorima informacija na kvalitetan način.

8. VEČER MATEMATIKE

Večer matematike osmišljena je za učenike od 1. do 4. razreda. Usmjerena je na dodatno razvijanje matematičkih znanja i vještina. Osim rješavanja zabavnih matematičkih zadataka cilj ove manifestacije je provesti ugodno vrijeme u neformalnom druženju s djecom i roditeljima. Rad je osmišljen kao grupni rad s učenicima koji usvajaju nastavno gradivo bez većih teškoća te rad s učenicima koji mogu i žele više te razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema kroz igru.

9. SAY HELLO TO THE WORLD

Projekt "**Pomahajmo v svet**" je međunarodni projekt, preko kojeg se djeca u vrtićima i školama međusobno povezuju preko video mreže. Djeca se tako vide u živo, mogu si mahati, naučiti strane riječi. Veliki naglasak je i na upoznavanju različitih kultura, običaja, načina života. Djeca mogu jedna drugima pokazati kako se igraju, kakve pjesme pjevaju, u kakvom okruženju žive, kakvu hranu jedu, kakav jezik govore. Namjena projekta je da djecu kroz različite zanimljive aktivnosti motiviramo da budu tolerantnija, s manje predrasuda i stereotipa, da uvažavaju i poštuju drugačije od sebe, one koji drukčije misle, strance, osobe s posebnim potrebama, starije itd. Na taj način pripomažemo kvalitetnijem životu, većoj solidarnosti i poštovanju, a posebno sada kada svijet postaje sve otvoreniji i dostupniji. Svaka škola i vrtić, koja će sudjelovati u projektu "**Pomahajmo v svet**" i koja će uspješno sljediti programu dobiva častan naziv "**Tolerantan vrtić**" / "**Tolerantna škola**", što će djeci, odraslima i cjelokupnom stručnom timu biti na veliki ponos. Škole i vrtići će s time pokazati da djecu uče toleranciji i razumijevanju različitosti u svakom obliku. Znanje, koje će mali i veliki dobiti u projektu »Pomahajmo v svet« voditi će ih razumijevanju, a razumijevanje će ih voditi prihvaćanju.

10. INTERNET TI&JA

Danas su djeca okružena Internet svijetom iz kojega vrebaju mnoge opasnosti. Ovim projektom učenike se žele osvijestiti o negativnim utjecajima i posljedicama interneta, ali i kako ga sigurno koristiti. Kroz samostalan rad te istraživanje učenici će otkrivati različite prednosti i mane interneta, a koristeći svoju kreativnost sa istim će upoznati druge učenike koji nisu uključeni u ovaj projekt. Kako bi prikupljene informacije i sam rezultat rad bio što kvalitetniji, ovim projektom ostvariti će se i suradnja sa OŠ Skrad te učiteljicom informatike Anamarijom Diklić. Učenici koji će sudjelovati u ovom projektu su učenici polaznici građanskog odgoja iz 7. i 8. razreda OS Brod Moravice.

11. LJEKOVITI VRT

Projekt "**Ljekoviti vrt**" započeo je s realizacijom u šk. godini 2016./2017., te se nastavlja i ove šk.godine 2022./2023. Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave, odnosno učenike 1., 2., 3. i 4. razreda. Projekt ima za cilj upoznati učenike s uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru, poticati interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu (kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta) te razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu. Na taj način kod učenika će se razvijati kritičko razmišljanje ali i poticati aktivno uključivanje u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u prehrani. Učenici će nova znanja stjecati kroz praktičan rad, prikupljanjem i istraživanjem novih podataka. Promatranjem upoznavati će izgled i posebnosti svog zavičaja. Nastavit će se i suradnja sa Udrugom Žmergo koja je pripomogla u nabavi potrebnog alata i materijala za izradu školskog ljekovitog vrta. Primjena naučenog prikazivati će se raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog

izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru.

12. 100-TI DAN ŠKOLE

Ovim projektom obilježiti će se 100 ti dan nastave kroz različite sadržaje, umjetničke i matematičke. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Kroz vođene aktivnosti učenici ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. U projektu će sudjelovati svi razredi naše Škole, zajedno sa svojim učiteljima.

13. NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt u organizaciji Ibis grafike usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela. U njemu sudjeluje 10 učenika, sudjeluju učenici 1. - 4. razreda. U sklopu projekta kupljeni su naslovi od strane organizatora namijenjeni učenicima razredne nastave koji u suradnji s knjižničarkom i učiteljicama razredne nastave kroz razne aktivnosti obrađuju izabrane naslove.

14. BIBLIJA: BOŽJA RIJEČ ZA MENE

E twining projekt koji će provoditi učitelj vjeronauka. Cilj projekta je bolje upoznati bogatstvo svete knjige, Biblije, za mene i svakog čovjeka. Istražiti biblijske osobe, mjesta i događaje i o njima promišljati. Projekt je namijenjen vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Kreativnim metodama učiti o Bibliji, stvaralački se izražavati i kroz lapbook pokazati neke od zanimljivosti u Bibliji. Potaknuti učenike na čitanje Biblije.

15. ETNO GRUPA- Uz Lujzinsku cestu

Projekt očuvanja zavičajne baštine u našoj je školi započeo prije mnogo godina. On se kontinuirano nastavlja i danas. U nastojanjima da se zaboravu otrgne naša prošlost, išlo se mnogo dalje od sakupljanja predmeta, odjeće i ručnih radova: njeguje se „domaća reč“, ali i stari plesovi i pjesme. Osim nastupa na svim priredbama u širem zavičaju, na Goranskom literarnom dijalektalnom sijelu - recitatori, članovi etno - grupe predstavljaju školu recitalom na brodmoravičkom govoru i folklorom; na Gorančici... S ciljem proširenja sadržaja ali i stvaranja suradnje sa drugim školama, ove školske godine Etno grupa povezati će se i sa OŠ Rudlofa Strohala Lokve na projektu „Uz Lujzinsku cestu“.

9. KURIKULUMSKA PODRUČJA

9.1. Jezično- komunikacijsko područje

Kurikulumsko područje: **Naša mala knjižnica (međunarodni projekt)**

Učenici 3. i 4.r.

1. Ciklus (razred)

2. Cilj

Projekt „Naša mala knjižnica“ pokrenut je u cilju poticanja kritičkog čitanja već od najranije dobi i promoviranja kvalitetnih knjiga stranih i domaćih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Ovim projektom nastojimo potaknuti učenike na čitanje i razmišljanje o pročitanom djelu, kako bi stekli znanja i vještine koje će kasnije moći upotrijebiti u rješavanju konkretnog problema ili zadatka.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- spremni kritički čitati književna djela
- spremni na suradnju
- spremni pokazati svoju kreativnost i aktivnost

(Učenik će moći):

5. Način realizacije:

Oblik

Učenici će zajedno s knjižničarkom čitati knjige, te kroz razne osmišljene radionice i aktivnosti u suradnji knjižničarke i učiteljica RN prezentirati pročitano.

Sudionici	Učenici 3. i 4.r., knjižničarka, učiteljice RN.
	Tijekom šk./god. 2022./23.
Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	MT Škole – kupnja ponuđenih tj. odabranih knjiga potrebnih za provedbu Projekta.
	Organizacija. Financije.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz zadovoljstvo učenika i rezultate provedenih aktivnosti i natječaja.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dopunska nastava engleskog jezika
CIKLUS (razred)	II. i III. ciklus (5. i 7. razred)
CILJ	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila.

	Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK SUDIONICI</i>	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada. Učenici 5., 6. i 7. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne listiće za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
POTREBNI RESURSI	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostajanje učenika s nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA HJ
CIKLUS (razred)	II./III. ciklus (5. 6. r.)
CILJ	Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je dopunske nastave opismenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život

- naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu

NAČIN REALIZACIJE

<i>OBLIK</i>	dopunska nastava HJ za učenike V.-VI. r. s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva, provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>SUDIONICI</i>	učenici 5., 6. r., učiteljica HJ Šepac
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju, grupno i u paru
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku - prati napredovanja učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	- 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI</i>	- MT škole
<i>MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vremenska nedostatnost - neredovit dolazak učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	- praćenje je kontinuirano, na redovitoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
<i>ODGOVORNE OSOBE</i>	- učiteljica hrvatskog jezika Jasna Šepac

KURIKULUMSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

8. razred

CIKLUS (razred)

CILJ

Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.

OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Razvijanje komunikacijske vještine, razvijanje samostalnosti učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine
OBLIK	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
SUDIONICI	Učenici 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
TRAJANJE IZVEDBE	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
POTREBNI RESURSI	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika. Neredoviti dolazak na dopunsku nastavu. Nezainteresiranost učenika za usvajanje stranog jezika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
ODGOVORNE OSOBE	Mihaela Abramović Gorupić, dipl. uč.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
CIKLUS (razred)	II. i III. ciklus (5. i 7. razred)
CILJ	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture.

	Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK SUDIONICI</i>	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada. Učenici 5., 6. i 7. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne listiće za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
POTREBNI RESURSI	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostajanje učenika s nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA ODGOVORNE OSOBE	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika. Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin

Kurikulumsko područje	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II. ciklus (5. r.), III. ciklus (6. r.), IV. Ciklus (7.r.) i V. ciklus (8.r.)
Cilj	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnega učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku • naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava 10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Sudionici	učenici 4 r., 5. r., 6. r., 7.r. i 8.r.
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju (na preporučenoj distanci), samostalno istražuju činjenice vezane uz zemlje njemačkog govornog područja
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika.
Trajanje izvedbe	10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stečeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena komunikacija, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	- učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković

**KURIKULUMSKO
PODRUČJE**

**LITERARNA I NOVINARSKA GRUPA
(IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI)**

III. ciklus (7.,8.r.)

CIKLUS (razred)

CILJ

Realizirati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenje odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje.

OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanog jezičnog i umjetničkog izražavanja na hrvatskom standardnom jeziku i zavičajnom govoru (brodmor. kajkavština). Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija, ali aktivno raditi i na očuvanju jezične zavičajne baštine.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natjecanjima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. Zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa intenzivno od ožujka do lipnja (35 sati) do izlaska školskog lista. Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, priredbama, literarnim natjecanjima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljuju na <i>web str škole</i> .
SUDIONICI	učenici 7. i 8.r., učiteljica HJ Šepac.
NAČIN UČENJA	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim natjecanjima, aktivno sudjeluju u pripremi i realizaciji oba programa (literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu.
METODE PODUČAVANJA	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natječaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne radove i uređuje ih te šalje na natječaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo i javne nastupe na koje ih prati.
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista

MOGUĆE TEŠKOĆE	premalen broj djece za opseg aktivnosti nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista nestručnost informatičkog kadra za grafičko oblikovanje šk. lista
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje učenika, vođenje aktivnosti učenika, <i>sudjelovanje na natječajima</i> , priznanja, nagrade, <i>javni nastupi u školi i izvan nje</i> , povratne informacije roditelja i drugih učitelja te <i>tisak školskog lista „Listaki s naše lipice“</i> .
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica HJ Jasna Šepac.

Kurikulumsko područje:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA Razredna nastava
1. Ciklus (razred)	Dopunska nastava hrvatskog jezika, 1.i 3. razred
2. Cilj	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježba i ponavljanje gradiva. Razvijati vještinu čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Povezivati glasove i slova, čitati i pisati velika i mala tiskana slova, slušati i čitati tekstove.
5. Način realizacije:	1 sat dopunske nastave tjedno
• Oblik	1.razred - 4 učenika
• Sudionici	3.razred – 1-3 učenika
• Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primijenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Neredovito polazjenje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
učiteljica razredne nastave - Dijana Arbanas- 3.razred	
8. Odgovorne osobe	

9.2. Matematičko područje

Kurikulumsko područje:	MATEMATIČKO PODRUČJE – DOPUNSKA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	5. – 8. razred
2. Cilj	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju nastavnih sadržaja, intenzivnije vježbanje i ponavljanje gradiva usvojenog na nastavnom satu te razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja iz područja matematike, razvijanje i poticanje samostalnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnih sadržaja koje učenici slabije ili sporije savladavaju tijekom nastavnog sata.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ovladati matematičkim postupcima prema nastavnome planu i programu.
5. Način realizacije:	

<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	<p>Jedan sat dopunske nastave tjedno.</p> <p>Tijekom dopunske nastave, individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Suradničko učenje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	<p>Učenici 5. do 8. razreda koji teže savladavaju nastavne sadržaje s učiteljicom matematike</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	<p>Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli savladati tijekom nastavnog sata.</p> <p>Rješavaju zadatke primijenjene i prilagođene prema osobnim poteškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja.</p> <p>Rješavaju radne listiće i provode aktivnosti i igre s matematičkim zadacima.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<p>Individualizirani pristup s raznim metodama rada – metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
6. Potrebni resursi	<p>Bilježnica, pribor za pisanje, geometrijski pribor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	<p>Neredovito polaganje dopunske nastave.</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	<p>Usmeno i pisano provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika.</p> <p>Izrada plakata, umnih mapa, aktivnost i zalaganje.</p>
8. Odgovorne osobe	<p>Martina Tušek, mag. prim. educ. i Tania Mulc., Mag.paed.</p>

Kurikulumsko područje:

VEČER MATEMATIKE

1. Ciklus (razred)	<p>Učenici mlađih razreda (1.- 4.)</p>
2. Cilj	<p>Grupni rad s učenicima koji usvajaju nastavno gradivo bez većih teškoća. Rad s učenicima koji mogu i žele više te razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema kroz igru.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Dodatno razvijanje matematičkih znanja i vještina.</p>

	Osим rješavanja zabavnih matematičkih zadataka cilj ove manifestacije je provesti ugodno vrijeme u neformalnom druženju s djecom i roditeljima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti ideje, rezultate i znanja jasnim govornim i matematičkim jezikom - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim tipovima zadataka - izgrađivati novo matematičko znanje u rješavanju problema
5. Način realizacije:	Radionica u školi
• Oblik	
• Sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda te njihovi roditelji
• Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju dodatne nastavne sadržaje (materijale). Sudjeluju u grupnom radu. Razvijaju logički i matematički način razmišljanja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Radionica će se održati 1. prosinca 2022. (u popodnevним satima)
	Dodatni materijali za učenike.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Manji broj zainteresiranih učenika i roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje matematike. Opisno praćenje i bilješke praćenja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, , Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN

Kurikulumsko područje:

DOPUNSKA NASATVA MATEMATIKE
Razredna nastava

	Dopunska nastava matematike, 1.i 2. razred
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Individualni rad s učenicom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježba i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnost rješavanja mat. problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom, usvajati niz brojeva, uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu pojedinog razreda.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	1 sat dopunske nastave tjedno
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	1.razred - 4 učenika 2.razred -2 učenika
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primijenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Neredovito polazanje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave – Erna Šnajdar

9.2. Prirodoslovno područja

PRIRODOSLOVNO POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU VELIKE ZVIJERI STARA SUŠICA	
Kurikulumsko područje:	Učenici mlađih razreda (1.-4.) – 21 učenika
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Upoznati Interpretacijski centar u Staroj Sušici i upoznati se sa biljkama i životinjama u gorskom zavičaju, te zvijerima u njemu. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none">• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja• navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša• uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće• naučiti se ponašati u šumi• naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none">• Oblik	
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.

• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

Kurikulumsko područje:	ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. prosinac/ožujak/lipanj/23. rujan
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)
2. Cilj	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - mjerenje dužine sjene Sunca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 5.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	- mjerenje dužine sjene Sunca - računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka - dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenju - orijentacija u prostoru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,

Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

Kurikulumsko područje: **POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU RIJEKA, POSTAV „DIVLJINA S POGLEDOM NA MORE“**

Učenici mlađih razreda (1.- 4.) – 20 učenika

1. Ciklus (razred)

2. Cilj

Upoznati Poučnu stazu u Brodu na Kupu te biljni i životinjski svijet uz vode.
Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet.
Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- zamjećivati posebnosti svoga zavičaja
- navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša
- uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće
- naučiti se ponašati u šumi
- naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama

5. Način realizacije:

Odlazak na teren – terenska nastava

• **Oblik**

• **Sudionici**

Učenici od 1. do 4. razreda.

• **Načini učenja (što rade učenici)**

Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.

• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč. RN, Erna Šnajdar, uč. RN, uč. RN-Veronika Crnić Zagoršćak, uč. RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

DODATNA NASTAVA KEMIJE

8. razred

1. Ciklus (razred)

2. Cilj

- motivirati učenike za učenje nastavnog predmeta Kemija
- ponoviti i utvrditi nastavno gradivo izvođenjem pokusa, rješavanjem teorijskih i računskih zadataka
- radom kod učenika razvijati sustav razmišljanja i radne navike
- razvijanje svijesti o važnosti kemije za realni svijet bez čega opstanak današnje civilizacije ne bi bio moguć
- prepoznati štetne i opasne kemikalije te objasniti način njihova obilježavanja, pravila rukovanja, postupanja i zbrinjavanja
- razvijati vještinu eksperimentiranja, sposobnosti opažanja i opisa promjene te donošenje zaključka

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Dodatnom nastavom dodatno će se utjecati na razvoj interesa za kemiju kod učenika kao i širenje njihova znanja o različitim kemijskim procesima koji se događaju oko nas.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- stjecanje znanja o najvažnijim kemijskim procesima te razumijevanje kemijskih procesa i zakonitosti
- uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda (razvijanje umijeća pozorna promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom izvođenja pokusa; vježbanje opisivanje rezultata opažanja i tumačenja pojava na temelju usvojenih teorija i modela; vježbanje prikazivanje rezultata pokusa (mjerenja) tablicama i grafikonima;

	<p>njegovanje i razvijanje umijeća shematskog prikazivanja (crtanje laboratorijskog pribora) i izradbe skica pokusa (shematski prikaz))</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskog pribora i kemikalijama - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju - razvijanje sposobnosti opisivanja uočenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i postavljanja pitanja koja potiču raspravu - razvijanje sposobnosti logičkoga zaključivanja, apstraktnoga, kritičkog i kreativnoga mišljenja - osposobljavanje za samostalno rješavanje problema - osposobljavanje za timski rad (razvijanje timskoga rada i suradničkog učenja) - usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima
	Istraživanje, individualni rad, grupni rad, terenski rad
• Oblik	
• Sudionici	Učenici 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje učenika u izvođenju pokusa - rješavanje zadataka (složeni, problemski), primjena matematičkih vještina i mjernih jedinica, grafički prikazi - rješavanje radnih listića
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja profesora i izvođenje demonstracijskih pokusa
• Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 22./23.
6. Potrebni resursi	Kemikalije, radni listići, udžbenici, učionica...
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno provjeravanje - suradnja u nastavnom procesu, rješavanje složenih i problemskih zadataka - grafički prikazi, rješavanje složenih i problemskih zadataka

- primjena matematičkih vještina i mjernih jedinica u računskim zadacima
 - radni listići, demonstracijski pokusi
 - kroz sudjelovanje u mogućim natjecanjima
- Milan Zelić

8. Odgovorne osobe

Kurikulumsko područje:

POUČNA STAZA LAZICA

1. Ciklus (razred)

Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)

2. Cilj

Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije
- upoznavanje i vrednovanje zavičaja
- poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa
- upoznati učenike s održivim razvojem

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza
- poticati učenike na samostalan istraživački rad
- razvijanje natjecateljskog duha
- razvijati samopouzdanje učenika

5. Način realizacije:

- **Oblik** Terenska nastava: Poučna staza Lazica
- **Sudionici** Učenici 5. razreda, učitelj geografije
- **Načini učenja (što rade učenici)** Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)** Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
- **Trajanje izvedbe** Proljeće 2023. godine.

6. Potrebni resursi

- **Moguće teškoće** Nepovoljne vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi; doživljaje i nove spoznaje prenijeti na geografsku kartu.
---	--

8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije
---------------------------	---------------------------------

Kurikulumsko područje:	IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
------------------------	---

1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
--------------------	--

2. Cilj	Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
---------	---

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
--	--

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
--	--

5. Način realizacije:	
-----------------------	--

- Oblik Terenska nastava: Centar za posjetitelje „Velike zvijeri“, Stara Sušica
Izvan učionice u okolici škole, terenski izlet na vidikovac Špičasti vrh.
 - Sudionici Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj geografije
 - Načini učenja (što rade učenici) Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. Vode terenski dnevnik i bilježe usvojena znanja i vještine tijekom terenske i izvanučionične nastave.
- individualizirani, rad u paru, grupni rad
- vježbanje na slijepim kartama
- orijentacija pomoću topografske karte, kompasa, GPS, Sunca
 - Metode poučavanja (što rade učitelji) Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
 - Trajanje izvedbe Kroz tekuću školsku godinu.
-

6. Potrebni resursi	Geografske karte, kompas, GPS
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Ocjenjivanje vođenja terenskog dnevnika
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

9.4. Tehničko i informatičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
CIKLUS (razred)	1.-4. razred, 7. i 8.r.
CILJ	Razvijati informacijsko - komunikacijske vještine učenika te ih na taj način osposobiti za život u suvremenom svijetu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Za uspješan rad u suvremenom svijetu iznimno je važna dobra informacijsko - komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije i mogućnosti koje ona pruža, kao i prepoznavanje i izbjegavanje potencijalnih opasnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će prepoznati i razlikovati dijelove računala, objasniti moguće primjene računala, razlikovati vrste datoteka te rukovati s njima, koristiti se alatima programa za crtanje, uspješno, sigurno i pristojno se koristiti uslugama i servisima Interneta, oblikovati tekst u programu za pisanje, izrađivati prezentacije, koristiti elektroničku poštu i mogućnosti office365 te koristiti jednostavne programske jezike za rješavanje problema i izradu jednostavnijih programa.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine
OBLIK	Razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na papiru i u radnoj bilježnici.
SUDIONICI	Učenici i učiteljica informatike

TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna 2022. do lipnja 2023.
POTREBNI RESURSI	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Učiteljsko računalo u računalnoj učionici s pisačem i projektorom.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Neujednačenost računalne opreme, nedovoljan broj računala za samostalan rad učenika, neplanirani kvarovi.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano formativno i sumativno praćenje učeničkog napretka, provjere usvojenosti znanja kroz praktični rad na računalu i pisanim putem.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice informatike Ines Petelin i Martina Majetić

9.5. Društveno humanističko područje

Kurikulumsko područje:	POSJET SKLONIŠTU ZA ŽIVOTINJE LIČ
1. Ciklus (razred)	5.i 6. razred. I 7. razred (učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost građanskog odgoja)
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema životinjama, odgovornosti i empatije, razvijati odgovoran odnos prema kućnim ljubimcima i svim drugim životinjama. Razvijati odgovornost za vlastiti odnos prema životinjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se dijete pravilno razvijalo potrebno je kod njega razviti i pravilan odnos prema slabijim, u ovom slučaju prema životinjama. Velik broj učenika Škole potječe iz romskih nasilja u kojima se životinje zanemaruje. Suradnjom s azilom i samostalnim radom učenika cilj je razviti osjetljivost učenika na tu temu te tako pridonijeti i zdravijem razvoju istoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će se upoznati sa udrugom koja se bavi zaštitom životinjama, njihovim poslovima, obavezama. Također, kroz druženje s istima te istraživanje upoznati će se s obavezom koju oni imaju prema svojim kućnim ljubimcima, ali i drugim životinjama. Razvijanje odgovornog postupanja i uvažavanja životinje kao živog bića.
5. Način realizacije:	Kroz sat razrednika, te posjetu azilu u Liču

<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	<p>Učenici 5. i 6. razreda samostalnim radom na satu razrednika upoznaju se s odgovornošću spram životinja te prikupljaju hranu koju će odnijeti u azil u Liču.</p> <p>Posjeta azilu organizirana je kroz radionicu na kojoj djelatnici učenike upoznaju s svojim radom i problematikom s kojom se susreću.</p> <p>Nakon posjete učenici sami stvaraju predavanje/prezentaciju/radionicu u kojoj će drugu djecu upoznati o naučenom .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 6 i 7. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Individualni rad, istraživanje, izrada prezentacije/radionice (prema želji), suradnja i sudjelovanje na radionici/predavanju u azilu Lič.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Izrađuju plan rada, sudjeluju u istraživanju s učenicima, konzultiraju u radu.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	3 sata tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz do Liča
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nedolazak učenika u školu, COVID-19
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog
8. Odgovorne osobe	Stručni suradnik pedagog, Tania Mulc

KURIKULUMSKO PODRUČJE CRVENI KRIŽ – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

III. CIKLUS (8. razred)

CIKLUS (razred)

CILJ

Senzibiliziranje učenika spram socijalno ugroženih skupina ljudi u društvu, razvijanje stava poštovanja i prihvaćanja svih članova društva, razvijanje kompetencija pružanja prve pomoći, prikupljanje pomoći za potrebite akcija "Solidarnost na djelu"

OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici, polaznici izvannastavne aktivnosti iz Crvenog križa su oni učenici, koji pokazuju interes i žele istraživačkim i praktičnim načinom spoznati i produbiti svoje znanje (vježbe i demonstracije stečenog teoretskog znanja i vještina u pružanju prve pomoći)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Svladavanje vještina u pružanju prve pomoći unesrećenima, prikupljanje sredstava za potrebite članove društva.
NAČIN REALIZACIJE	frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama
OBLIK	dodatna nastava biologije za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
SUDIONICI	učenici 7 i 8. razreda i učitelj biologije
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	MT škole
MOGUĆE TEŠKOĆE	mogućnost ponovne pojave epidemije – nemogućnost grupnog rada
NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	I moguća sudjelovanja u natjecanjima iz pružanja prve pomoći
ODGOVORNE OSOBE	učitelj prirode i biologije Hrvoje Kezele
KURIKULUMSKO PODRUČJE	IZVANUČIONIČNA NASTAVE PRIRODE I BIOLOGIJE
CIKLUS (razred)	II. i III. CIKLUS (5., 6., 7. r.)
CILJ	Uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo – razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno obrazovanja, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema svladavaju nastavno gradivo. Isto tako, tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum gradiva kako je planirano godišnjim izvedbenim kurikulumom. Kroz izvanučiionicu nastavu, učenici mnogo lakše svladavaju planirane nastavne sadržaje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja. Razumjeti bitne koncepte općeg znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije. Sve to doprinosi zdravijem načinu života. Isto tako, učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz cijelu nastavnu godinu (prema rasporedu)
OBLIK	Redovita nastava za učenike 5., 6. i 7. razreda – obrada nastavnih sadržaja planiranih GIK -om.
SUDIONICI	Učenici 5., 6. i 7. razreda, učitelj prirode i biologije, domar
TRAJANJE IZVEDBE	5. razred (8 sati godišnje) 6. razred (19 sati godišnje) 7 razred (15 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	I Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija razgovor s roditeljima
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj prirode i biologije Hrvoje Kezele
KURIKULUMSKO PODRUČJE	EKOLOZI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
CIKLUS (razred)	III. CIKLUS (7 razred)
CILJ	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ekološku skupinu čine učenici 7. razreda, Ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje stalne i promjenjive panoe ekološkim sadržajima,

	obilježava značajnije datume... izrađuje plakate i prezentacije na temu : zdravlje i sl.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će upoznati namirnice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, upoznati značenje vode, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma, stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, škola i školsko dvorište , okoliš
OBLIK	Ekološka skupina okuplja učenike 7 razreda kako bi pobudila interes za očuvanje i uređenje okoline, zdravog načina života i zdrave prehrane
SUDIONICI	učenici koji su upisani u izvannastavnu aktivnost "Ekolozi" iz 7. razreda.
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno (srijeda), 70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	MT škole, sredstva od prodaje uradaka
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	I individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog, uređenje školskog okoliša, uređenje promjenjivog i nepromjenjivog panoa
ODGOVORNE OSOBE	učitelj prirode i biologije – Hrvoje Kezele
KURIKULUMSKO PODRUČJE	UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE – priroda i biologija – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
CIKLUS (razred)	III. CIKLUS (7. r.)
CILJ	Upoznavanje sa osnovama povrtlarstva, cvjećarstva, ukrasnog bilja, dendrologije i uređenja krajobraza, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, sadnja različitog ukrasnog i drvenastog bilja te njega istog kroz vegetacijsku sezonu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema savladavaju nastavno gradivo, isto tako tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum gradiva kako je planirano mjesečnim programom. Kroz izvanučioničnu nastavu mnogo lakše savladavaju planirane nastavne sadržaje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji, osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja
NAČIN REALIZACIJE	Kroz cijelu školsku godinu (prema rasporedu)
OBLIK	Redovita izvannastavna aktivnost za učenike 6 razreda
SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učitelj prirode i biologije
TRAJANJE IZVEDBE	7 razred – 1 školski sat tjedno - 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	MT škole
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	I Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada – pedagoška dokumentacija, individualno i opisno praćenje, samoprocjena uspješnosti
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj prirode i biologije Hrvoje Kezele

**NAZIV
PROGRAMA:**

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

„Solidarnost na djelu“

**Cilj koji želite postići
kod učenika:**

- upoznati se humanitarnim radom Crvenog križa
- upoznati se s načinom organiziranja i prikupljanja humanitarne pomoći
- upoznati se s mogućnostima volontiranja

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

- Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa
- Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa
- Prepoznati volonterske aktivnosti
- Znati načine prikupljanja humanitarne pomoći
- Znati organizirati pružanje humanitarne pomoći
- Uključiti se u volonterske aktivnosti
- Znati prava i obveze volontera

Oblik rada: - Prikupljanje humanitarne pomoći unutar školske ustanove
- Prodaja bonova u apoenima od 5,00 kuna

Način realizacije:

Sudionici u procesu: - volonteri GDCK Delnice
- Osnovne škole Gorskog kotara
- Učenici osnovne škole

Način učenja (što rade učenici): - memoriranje
- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)

Metode poučavanja (što rade učitelji): - dijaloška,
- učenje putem rješavanja problema,
- simuliranje

Trajanje izvedbe programa: - od 8. do 15. listopada 2022.

Potrebni resursi:

(ljudski i materijalni: Učenici volonteri

Moguće poteškoće

realizacije programa: Stoge epidemiološke mjere

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća dijalog

Odgovorne osobe u provedbi programa: GDCK Delnice
Osnovne škole Gorskog kotara
Srednja škola Delnice
Predškolske ustanove Gorskog kotara

Kurikulumsko područje:**MOJE MJESTO**

Učenici razredne nastave (20 učenika).

1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	<p>1. Moje mjesto</p> <p>2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima zbirka i muzejima</p> <p>3. Posjet Hrvatskoj čitaonici sela Kutina u Gornjim Kutinama</p> <p>4. Posjet zbirka „Naša željeznica“ , „Povijesna učionica „Vilko Golubić“, Etno kuća Delač, Zbirka voćarstva, Kolarnica</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Snaći se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu • Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju • Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju. • Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto, uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici mlađih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagoršćak

Kurikulumsko područje:

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA

1. Ciklus (razred)

1.-8.r.

2. Cilj

1. Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere.
 2. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima.
 3. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr
 4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
-

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati tajne vjere
 - objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda
 - upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe
-

5. Način realizacije:

- **Oblik**

Kao redovna nastava (obrada, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima...)

- **Sudionici**

Učenici 1. do 8. razreda i vjeroučitelj

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju panoje prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

Priprema tjeka sata, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.

• Trajanje izvedbe	2 sata tjedno kroz školsku godinu (ukupno 70 sati)
6. Potrebni resursi	Potrošni materijali: hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice, flomasteri
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag. theol.

9.6. Umjetničko područje

Kurikulumsko područje:	Književni susret
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.- 8.r. (s obzirom na mali broj učenika planiramo sudjelovanje svih učenika Škole).
2. Cilj	Ugostiti književnika ili već tradicionalno Manifestaciju Od mora do gora, čitati, priprema za književni susret, aktivno sudjelovanje prilikom književnog susreta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će čuti živu riječ, upoznati, doživjeti književnicu čije lektire i ostala djela čitaju. Aktivno sudjelovanje u razgovoru.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Aktivno čitanje, promišljanje, izmjena mišljenja i iskustva, znati i moći postaviti pitanje prilikom susreta, proširiti kulturu. Doživjeti književnicu i njen rad.

5. Način realizacije:	Kroz 45-minutni književni susret.
Oblik	Učenici 1. – 8.r.
Sudionici	
Trajanje izvedbe	U prvom ili drugom polugodištu uz Mjesec hrvatske knjige ili Noć knjige.
6. Potrebni resursi	MT škole (kupnja knjiga) . Organizacija, financije.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz zadovoljstvo učenika doživljenim i pročitanim.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.
Kurikulumsko područje:	Lutkoфор u suradnji s Hrvatskom čitaonicom sela Kuti
1. Ciklus (razred)	Učenici 2., 3., 4. i 5.r. Ukoliko bude potrebno i učenici 7. i 8.r.
2. Cilj	Ugostiti članove Gradskog kazališta lutaka Rijeka koji će kroz Lutkoфор učenike upoznati s nastajanjem lutkarske predstave.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz lutkarsku predstavu naučiti kako nastaje lutkarska predstava, a potom se sami okušati u ulozi redatelja i glumaca.

4. Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti “kazališni abecedarij”, naučiti kako se izrađuju lutke i stvara tj. nastaje lutkarska predstava.
5. Način realizacije:	
Oblik	Predstava i radionica.
Sudionici	Učenici 2.r.,3., 4., 5.r., članovi Gradskog kazališta lutaka Rijeka, knjižničarka, učiteljice RN
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige 2022.
6. Potrebni resursi	Cijena radionice 40,00 kn, troškovi puta voditelja radionice Rijeka-BM i BM-Rijeka koje će platiti Hrvatska čitaonica sela Kutu (u dogovoru s predsjednicom Gordanom Crnković).
Moguće teškoće	Organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična primjena kroz nastavu i školske priredbe.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.
Kurikulumsko područje:	Umjetničko područje
	Školske jaslice
1. Ciklus (razred)	5. do 8.r.
2. Cilj	Izraditi školske jaslice za proslavu Božića.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izradom jaslica ukrasiti prostor škole u predbožićno vrijeme. Izrađenim jaslicama sudjelovati u izložbi jaslica u organizaciji udruge „Turanj“.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Osjetiti važnost pripreme za proslavu Božića. Prisjetiti se događaja vezanih uz Isusovo rođenje. Usporediti tadašnji i današnji način života.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Do početka došašća izraditi jasllice od drva, žice i papira.
• Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., vjeroučitelj i učitelj likovne kulture.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u izradi jasllica i pomažu pri njihovom postavljanju u prostoru škole i u prostoru doma kulture.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju potrebni materijal i zajedno s učenicima izrađuju jasllice.
• Trajanje izvedbe	studeni i prosinac 2021.g.
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu jasllica (boje, ljepilo)
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završetak izrade jasllica i njihov konačni izgled.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, vjeroučitelj, Bojan Raukar, učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje	Posjet Hrvatskoj čitaonici sela Kutí
1. Ciklus (razred)	Učenici 6.r.
2. Cilj	Posjetiti Hrvatsku čitaonicu sela Kutí.

3. Obrazložanje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će se upoznati s prostorom knjižnice, poviješću, djelovanjem, poslovanjem, izdavaštvom...poslušati priču Sretna kućica i sudjelovati u radioničkom dijelu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razlikovati obilježja školske od mjesne knjižnice.
5. Način realizacije:	
Oblik	Izlaganje, radionica.
Sudionici	Učenici 6.r., knjižničarka, učiteljica HJ.
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige 2022.
6. Potrebni resursi	-
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Snalaženje u raznim vrstama knjižnica, a ponajviše u školskoj.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.
Kurikulumsko područje:	Biblioklub
1. Ciklus (razred)	mlađi 3., 4. i 5.r./ stariji 7. i 8.r.
2. Cilj	Razviti tehniku čitanja, kritičko mišljenje, razvijanje govornih stvaralačkih sposobnosti, bogaćenje rječnika, razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta.
3. Obrazložanje cilja (povezan s potrebama,	Većina učenika čita vrlo malo izvan obavezne lektire. Jedan od ciljeva projekta je promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku. Cilj je i njegovati ljubav prema redovitom čitanju književnih djela. Sudjelovanjem će se poticati razvoj kritičkog

interesima učenika i vrijednostima ŠK)	mišljenja i usavršavati načine usmenog izlaganja, te naučiti slušati druge i prihvatiti različitosti. Učenici se uče toleranciji, upoznaju škole u neposrednoj okolici i time njeguju ljubav prema zavičaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	-kritički promišljati o nekom književnom djelu i autoru -unaprijediti sposobnost čitanja -uspješno voditi bilješke uz čitanje -smisleno koristiti novo naučene riječi (obogatiti svoj rječnik) -prihvatiti drugačije načine razmišljanja -argumentirano izložiti stav prema određenoj književnoj temi
5. Način realizacije:	
Oblik	-konzultacije -individualni rad -grupni rad -radionice Izabrani učenici uključeni u projekt sudjeluju u organiziranoj raspravi u školskoj knjižnici u svojoj školi ili u nekoj drugoj goranskoj školi, ovisno o dogovoru i organizaciji. Čitateljsku raspravu moderira jedan od voditelja projekta iz Gradske knjižnice Rijeka.
Sudionici	Učenici 3., 4. i 5.r. te 7. i 8.r., knjižničarka, voditeljica ili volonterka GKR
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2022./23. (planirano dva puta), ovisi o organizatoru GKR.
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice ili Bibliobusa).
Moguće teškoće	Organizacija, pandemija Covid 19.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća rada učenika se provjeravaju tijekom čitateljske rasprave (kroz usmenu komunikaciju postavljanjem pitanja o razumijevanju pročitanog).
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.
Kurikulumsko područje:	UMJETNIČKO PODRUČJE Projekt Čitajmo u knjižnici
1. Ciklus (razred)	Učenici 4.r.

2. Cilj	Postepeno razvijati tehniku čitanja, promišljanja, osjećaj za ljepotu književno-umjetničke riječi, vlastitih emocija, razvijanje govornih stvaralačkih sposobnosti, bogaćenje rječnika, razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Troje učenika 4.r. čitaju vrlo malo, teško i sporo. Glavni cilj projekta je pročitati zadani lektirni naslov ili ulomak za tekući mjesec – čita knjižničarka i učenici. Na taj će način učenici steći naviku čitanja, posjećivanja školske knjižnice, slušati nove priče, upoznati nove likove, mjesta, promišljati, maštati... Školska knjižnica za njih će postati mjesto zabave i druženja uz knjigu. Školska knjižnica središte je poticanja čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - uživati u priči (ljepoti pisane riječi) - poboljšati vlastitu tehniku, kvalitetu čitanja - promišljati, zaključivati, pismeno se i usmeno izražavati - prepričavati, odgovarati na pitanja, okarakterizirati likove - usvojiti nove pojmove - koristiti nove riječi (bogatiti rječnik) - kreativno se izražavati - zabava uz čitanje
5. Način realizacije:	
Oblik	Čitanje lektirnih naslova u školskoj knjižnici samostalno ili uz pomoć knjižničarke.
Sudionici	Učenici 4.r., knjižničarka, učiteljica RN
Trajanje izvedbe	Tijekom šk./god. 2022./23.
6. Potrebni resursi	Književna djela (iz fonda školske knjižnice). MT Škole - obvezna kupnja novih slikovnica, knjiga. Neredovito pohađanje nastave.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz čitanje, promišljanje, snalaženje u književnom tekstu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN, ravnateljica.

Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice

Kurikulumsko područje:

1. Ciklus (razred)

	Učenci 1. - 8. razreda, prema vlastitom izboru s obzirom na odabranu aktivnost - temu.
2. Cilj	<p>Obilježavanje prigodnih datuma, kulturnih događaja predviđenih planom i programom Škole kroz različite aktivnosti kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tematske izložbe u knjižnici i van nje -izrada panoa -raznorazne radionice - predstavljane knjiga - književni susreti - priredbe - pričaonice - Dan u školskoj knjižnici - čitateljski klubovi... -igraonica <p>Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju, maštanju. Razvijanje kreativnosti, komunikacije.</p> <p>Stjecanje osnovnih znanja.</p> <p>Organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest, suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole.</p> <p>Promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenci će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici, čitanju kao i prema stjecanju novog, osnovnog znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti sudjelovati u organizaciji događanja kroz različite aktivnosti -razviti pozitivan stav o stjecanju novih znanja - stjecati osnovna znanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Istraživanje, promatranje, kreativne radionice, izrada plakata, rad u grupi, paru, individualan rad.....
Sudionici	Učenci 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, vanjski suradnici...
Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2022./23. godine.
6. Potrebni resursi	MT škole.

Moguće teškoće	Mali broj učenika, organizacijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.
Nacionalni kviz za poticanje čitanja	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	7.r. (zainteresirani učenici, najmanje troje)
2. Cilj	Pročitati zadana književna djela.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta, razvijanje osjećaja važnosti vlastitog jezika i ljubavi prema pisanoj riječi, bogaćenje rječnika, razvijanje želje za istraživanjem i stjecanjem znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje intelektualne radoznalosti, mašte i kreativnosti.
5. Način realizacije:	Čitanje književnih djela, sudjelovanje u rješavanju on-line kviza.
Oblik	Zainteresirani učenici 7.r. (najmanje troje).
Sudionici	
Trajanje izvedbe	Mjesec hrvatske knjige Internet veza, knjige.
6. Potrebni resursi	/
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Vrednovanje od strane organizatora Kviza. Knjižnice grada Zagreba (svi točno riješeni kvizovi biti će uključeni u izvlačenje. Iz svake knjižnice- školske, narodne izvlači se jedan pobjednik.

8. Odgovorne osobe Knjižničarka, ravnateljica.

Kurikulumsko područje: **LIKOVNA GRUPA (LIKOVNJACI)**

1. Ciklus (razred) Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda (od 5.do 8.r.)

2. Cilj Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike
- Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela
- Upotrijebiti najprikladniju lik. tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka

5. Način realizacije: ponedjeljkom nakon nastave 5.sat (mlađi razredi) i 7.sat (stariji razredi)

• Oblik Izvannastavna aktivnost

• Sudionici Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda-Mali i Veliki likovnjaci, učitelj Likovne kulture

• Načini učenja (što rade učenici) Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju

	učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća, nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom, potiče kritičko vrednovanje rada
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jedan sat tjedno po grupi (Mali i Veliki likovnjaci)
6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno-umjetnički pribor i materijali: kistovi, boje, crtaća sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte, okupiranost i zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvannastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture

PJEVAČKI ZBOR

Kurikulumsko područje:

1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zbarsko muziciranje i osposobljavanje učenika za javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Surađivati s drugima

Način realizacije:

Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova; školske priredbe povodom blagdana i Dana škole, sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvaćaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za odlazak na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zbora obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture

Kurikulumsko područje:	FESTIVAL BAJKI
	1. – 4. razred (20 učenika)
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje mašte i kreativnosti kroz ispričane bajke. Poticati kritičko mišljenje. Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pripovijedati prema poticaju • doživjeti predstavu, navesti likove – glavne i sporedne • Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku među drugim djelima
5. Način realizacije:	Odlazak na teren – terenska nastava
• Oblik	

	Svi učenici razredne nastave.
• Sudionici	
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamjećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine. Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
• Trajanje izvedbe	Poludnevno, lipanj 2023.
6. Potrebni resursi	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
• Moguće teškoće	Manji broj učenika zbog troškova(učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz dalje nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

Kurikulumsko područje:	LUTKARSKO KAZALIŠTE RIJEKA
1. Ciklus (razred)	1.-4.razred
2. Cilj	- razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) - razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično (usmeno ili pisano) oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta i dr. Gledanjem lutkarske kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (lutke, animacija lutki, gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti).
4. Očekivani ishodi/postignuća	- aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo

(Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela - izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela <p>prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja</p>
5. Način realizacije:	
Oblik	- terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, SRO.
Sudionici	- učenici i razrednice
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i gledaju lutkarsku predstavu, razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - usmeno i pisano se izražavaju na nastavi - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова - priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru - potiče učenike na suradnju <p>Jednom tijekom 1. i 2. polugodišta.</p>
Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Rijeke autobusom ili vlakom, ulaznice za predstavu - plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	POSJET DJEČJOJ KUĆI U RIJECI (IZVANUČIONIČNA NASTAVA)
CIKLUS (razred)	III. CIKLUS (7. r.)
CILJ	- C.7.3. (posjet kulturnoj ustanovi)
OBRAZLOŽENJE CILJA	- posjet Dječjoj kući u Rijeci kao prostoru nove kulture za djecu koja je spoj suradnje Gradske knjižnice Rijeka, Artkina, Gradskog kazališta lutaka i Muzeja moderne i suvremene umjetnosti, a povodom Noći knjige 2023.

	- poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti arhitekturu nekadašnjeg industrijskog kompleksa Benčić, uočiti povezanost kulturnih institucija i isprepletenost različitih medija; knjiga, film, izložba, predstava... - posjetiti će trenutni postav izložbe u Galeriji Dječje kuće, odgledati film, posjetiti Dječji odjel Stribor Gradske knjižnice Rijeka i/ili sudjelovati u radionici, sve ovisno o programu, a povodom Noći knjige od 22. do 25. 4. 2023. - svojim će riječima opisati osobni doživljaj nakon posjeta
OBLIK	- učenje na terenu, izvan učionice, aktivno učenje
SUDIONICI	- učenici s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - učenici slušaju, gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, razvijaju sposobnosti medijske komunikacije
METODE PODUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda kreativne igre - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija
TRAJANJE IZVEDBE	- poludnevno, travanj 2023.
POTREBNI RESURSI	- ulaznica za projekciju 35 kn (ako bude planirana projekcija) i prijevoz školskim kombijem iz MT Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezaustetosti školskog kombija ili neadekvatnog broja djece u istom - Nedostatak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjeta i pisanje opisa viđenog - zadatci za praćenje
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica HJ Jasna Šepac, knjižničarka Sanja Despot Abramović i domar-vozač
KURIKULUMSKO PODRUČJE	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI JANET MAJNARICH DELNICE (IZVANUČIONIČNA NASTAVA)
CIKLUS (razred)	III. CIKLUS (7.r.)

CILJ	C.7.3. posjet kulturnoj ustanovi (gradskoj knjižnici u Delnicama)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige - aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji knjižnice kao prostora susreta i razvoja čitalačke pismenosti u Mjesecu hrv. knjige 2022. s motom „Misli na sebe, čitaj!“ - poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će doživjeti gradsku knjižnicu kao kulturnu instituciju, uočiti sličnosti i razlike sa školskom knjižnicom, naučiti „što se u gradskoj knjižnici radi“ , a povodom Mjeseca hrvatske knjige - svojim će riječima opisati svoj doživljaj viđenog
OBLIK	- učenje na terenu, izvan učionice
SUDIONICI	- učenici 7.r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije
METODE PODUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - preciznost i kratkoća u davanju uputa - provjera razumijevanja - poticajna pitanja - demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE	- poludnevno, listopad/studeni 2022.
POTREBNI RESURSI	- prijevoz iz MT Škole školskim kombijem
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija - Organizacijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zadatci za praćenje - objava učeničkih dojmova i razgovor nakon posjeta - pisanje članka, osvrt, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon posjeta
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica HJ Jasna Šepac

**KURIKULUMSKO
PODRUČJE:****RUKSAK PUN KULTURE**

1. Ciklus (razred)	1.- 8. razred
2. Cilj	Cilj je približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ruksak pun kulture dopunski je program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Program Ruksak (pun) kulture omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Osigurati dostupnost umjetničkog programa soj djeci u Republici Hrvatskoj.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none">• Oblik	Kazališne predstave namijenjen djeci od 7. do 14 godina koje obrađuju različite teme iz života.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici	Svi učenici Osnovne škole.
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje u predstava, radionice
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja	Izvedba predstava od profesionalnih glumaca.
<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe	Ovisno o vrsti predstave.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none">• Moguće teškoće	Odaziv učenika, sudjelovanje učenika u radionicama i predstavi ukoliko ista zahtjeva.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
8. Odgovorne osobe	Ravnateljica Tajana Jauk Mance, stručni suradnik pedagog Tania Mulc
Kurikulumsko područje:	ZORIN DOM KARLOVAC
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr. Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima

Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11.mjeseca sredinom 2. i krajem 4.mj, početkom 5.mj.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Karlovca autobusom ili vlakom- plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka

9.7.Tjelesno i zdravstveno područje

Kurikulumsko područje:	MALI NOGOMET
1. Ciklus (razred)	Razredi predmetne nastave (5. - 8.)
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primijeniti znanja i vještine u športskim i športsko - rekreativnim aktivnostima Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja Razumjeti važnost timskog rada i suradnje
Oblik	Grupni oblik rada, rad u parovima.
Sudionici	Učenici razreda predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe	1 sat tjedno - 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, veliki i mali golovi, nogometne lopte, čunjevi.
Moguće teškoće	Zbog specifičnosti Gorskog kotara mogući problemi vezani za vremenske uvjete.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Praćenje napretka tijekom izvannastavnih sati te sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

Kurikulumsko područje:

ODBOJKA

1. Ciklus (razred)	Razredi predmetne nastave (5. - 8.)
2. Cilj	1. Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja te metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivan rad i učenje utjecati na sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj. Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Poboljšanje znanja iz područja odbojke Usvajanje pravila odbojke Aktivno sudjelovanje u igri odbojke
Način realizacije: Tijekom školske godine 2022./2023.	
Oblik	Rad u parovima
Sudionici	Učenici razreda predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe	1 sat tjedno – 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Dvorana, stolovi za stolni tenis, reketi i loptice.
Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka tijekom izvannastavnih sati te sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE

VJEŽBAONICA

CIKLUS (razred)	Učenici predmetne nastave (5.-8. r.)
CILJ	Osposobiti mlade za primjenu motoričkih znanja iz raznih sportova, razvijanje samodiscipline u športu, poticati višestrani psihosomatski razvoj mladih; unaprijediti zdravstvenu kulturu kod mladih u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja; stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ; razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti mladima stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života; zdravoj prehrani; primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Složeniji oblici kretanja te različita motorička znanja u ulozi su programa koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka te razumijevanja pojedinih dijelova tehnike i taktike sportskih igara. Radi se o aktivnostima koje izravno potiču razvoj motoričkih sposobnosti i vještina, a na kojima se kasnije mogu graditi kompleksniji i zahtjevniji motorički sadržaji.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.

OBLIK	Rad u dvorani TZK u školi i vanjskim terenima
SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno, od početka 10. do završetka 5. mjeseca u nastavnoj godini
POTREBNI RESURSI	Iz sredstava škole i PGŽ
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	I Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika te rezultati natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
CIKLUS (razred)	Učenici razredne nastave (1.-4. r.)
CILJ	Osposobiti djecu za primjenu motoričkih znanja iz raznih sportova, razvijanje samodiscipline u športu, poticati višestrani psihosomatski razvoj djece; razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja; stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ; razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života; zdravoj prehrani; primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od športova, a izuzetno su

	<p>korisne i važne za razvoj osnova motorike na kojima se mogu kasnije graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijelimo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> -svladavanje prostora -svladavanje prepreka -svladavanje otpora -manipuliranje objektima
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
OBLIK	Rad u dvorani TZK u školi i vanjskim terenima
SUDIONICI	Zainteresirani učenici .1-4. razreda
TRAJANJE IZVEDBE	Prema dogovoru
POTREBNI RESURSI	Iz sredstava škole i PGŽ
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	I Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika te rezultati natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	<p>Promocija sporta</p> <p>Jačanje zaštitnih čimbenika svakog pojedinca</p> <p>Razvoj životnih vještina</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana naučiti kako sport promiče međusobnu solidarnosti, mir i zajedništvo te kako može utjecati na prevenciju rizičnih ponašanja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za unapređenje zdravlja i kvalitete života Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Mjesec rujan, šk. godina 2021./2022.
OBLIK	Integrirana nastava
SUDIONICI	Učenici, razrednici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata
POTREBNI RESURSI	-
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	MEĐUNARODNI DAN SPORTA
CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	Promocija sporta Razvoj životnih i socijalnih vještina Razvoj svijesti o važnosti bavljenja sportom i zdravom načinu života Korisno i zdravo provođenje slobodnog vremena
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici i lokalna zajednica će kroz obilježavanje Međunarodnog dana sporta razviti svijest o važnosti bavljenja sportom; informirati se i educirati o dobrobiti sporta i rekreacije; promicati međugeneracijsku solidarnost, empatiju i zdravi natjecateljski duh.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za uočavanje i unapređenje zdravlja

	Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Mjesec lipanj, šk. godina 2022./2023.
OBLIK	Integrirana nastava
SUDIONICI	Učenici, razrednici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata
POTREBNI RESURSI	Sportski rekviziti, sportska dvorana, sportsko igralište
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	SVJETSKI DAN PLESA
CIKLUS (razred)	1.- 8. razred
CILJ	Promocija sporta Razvoj životnih i socijalnih vještina Razvoj svijesti o važnosti bavljenja sportom i zdravom načinu života Korisno i zdravo provođenje slobodnog vremena
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici i lokalna zajednica će kroz obilježavanje Međunarodnog dana sporta razviti svijest o važnosti bavljenja sportom; informirati se i educirati o dobrobiti sporta i rekreacije; promicati međugeneracijsku solidarnost, empatiju i zdravi natjecateljski duh.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za uočavanje i unapređenje zdravlja

	Razumjeti pojmove i značajke zdravih navika
NAČIN REALIZACIJE	Mjesec lipanj, šk. godina 2021./2022.
OBLIK	Integrirana nastava
SUDIONICI	Učenici, razrednici, učitelji
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata
POTREBNI RESURSI	Sportski rekviziti, sportska dvorana, sportsko igralište
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Rea Raušel, mag. cin.

NAZIV PROGRAMA:

SIGURNOST NA VODI

ŠKOLA PLIVANJA

Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i poboljšavanje plivačkih vještina - naučiti tehnike plivanja, ronjenja, - steći znanja o pravilnom disanju kod plivanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - znati će osnovne tehnike plivanja, ronjenja, - znati će pravilno disati tijekom plivanja - Usavršiti svoje plivačke sposobnosti
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Oblik nastave: <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja, - Praktična nastava - Sudionici u procesu: <ul style="list-style-type: none"> - Učitelji TZK osnovnih škola - Osnovne škole Gorskog kotara - 4. razred osnovne škole - Način učenja (što rade učenici): <ul style="list-style-type: none"> - učenje imitacijom - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) - vježbanje

Metode poučavanja (što rade učitelji):	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
Trajanje izvedbe programa:	- 5 dana, ½ sata, 30 minuta, 45 min - Sukladno kalendaru Škole - Tijekom školske 2022./2023. godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Bazen, oprema za plivanje Troškove korištenja bazena snosi GDCK Delnice, provedba prema dogovoru
Moguće poteškoće realizacije programa:	Stoge epidemiološke mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja i vještina – praktična primjena
Odgovorne osobe u provedbi programa:	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Osnovne škole Gorskog kotara

10. MEĐUPREDMETNE TEME

10.1. Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DAN RUŽIČASTIH MAJICI
CIKLUS (razred)	Svi učenici škole
CILJ	Osvještavanje učenika o tome što nasilje je te poticanje na prihvatljive oblike ponašanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posljednje srijede u veljači obilježavamo Dan ružičastih majica kojim se na simboličan način želi skrenuti pozornost na problem sve učestalijega vršnjačkog nasilja u školama. Hrvatski sabor je 2017. godine proglasio 27.02. Nacionalnim danom borbe protiv vršnjačkog nasilja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima.

OBLIK	- Grupni, individualni, razne aktivnosti
SUDIONICI	- Svi učenici škole i učitelji
NAČIN UČENJA	- iskustveno učenje - učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije
METODE PODUČAVANJA	- dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija - itd. ovisno o aktivnostima
TRAJANJE IZVEDBE	- poludnevno tijekom mjeseca veljače (27.02.)
POTREBNI RESURSI	- Ružičaste majice, knjige, internet, računala, likovni materijal itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE	- On line nastava zbog epidemije COVID-19
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- Kroz interes i zadovoljstvo učenika, kao i rezultate organiziranih aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE	- Stručni suradnik pedagog Tania Mulc

ŠKOLA RODITELJSTVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

1. Ciklus (razred)	Svi učenici romske nacionalne manjine i njihovi roditelji.
2. Cilj	Svakodnevnim radom sa učenicima romskoga podrijetla uvidjeli smo potrebu da se Škola uključi i u ovaj segment odrastanja. Stoga je osmišljena „Škola roditeljstva“ čiji je cilj povezivanje obitelji i Škole te unaprjeđivanje unutar obiteljskih odnosa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Život svakog pojedinca pod utjecajem je različitih čimbenika kao što su okolina, obitelj, društvo... No, osim navedenoga vrlo važnu ulogu ima i škola. Zbog toga preventivni programi škole postaju ključni „alat“ u razvoju dobrobiti za svakog pojedinca, utječući tako i na samu kvalitetu života. S obzirom da je jedan od čimbenika

	<p>razvoja rizičnih ponašanja upravo i obitelj te teškoće unutar nje neizostavan dio prevencije rizičnih ponašanja trebaju postati i obitelji pojedinaca</p>
<p>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</p>	<p>-odaziv roditelja te aktivno sudjelovanje - stvaranje pozitivnih odnosa između škole i obitelj - stvaranje pozitivnog okruženja za učenike -poticanje na promišljanje o pozitivnim odgojnim metodama koje će se koristiti u odgoju djece</p>
<p>5. Način realizacije:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	<p>Sa željom za ostvarenje navedenog cilja osmišljeno je 5 radionica putem kojih se željelo doprinijeti povezivanju majke i djeteta, poučiti prihvatljivim metodama odgoja, važnosti izražavanja i prihvaćanja osjećaja. Radionice se sastoje od kreativnih aktivnosti, psihoterapijskih (art, drama, ples), savjetodavnih te individualni i grupnih aktivnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	<p>Učenici i roditelji romske nacionalne manjine.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja 	<p>Aktivno sudjelovanje u radionicama kroz različite aktivnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<p>Vođenje kreativnih radionica kroz razgovor, uputstva...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	<p>Tijekom šk. godine 22./23.</p>
<p>6. Potrebni resursi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	<p>Ne dolazak roditelja na dogovorene radionice.</p>
<p>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Vrednovanje svake radionice provesti će se putem evolucijske ankete na kraju te tijekom razgovora sa roditeljima.</p>
<p>8. Odgovorne osobe</p>	<p>Stručni suradnik pedagog, Tania Mulc</p>
<p>Kurikulumsko područje:</p>	
<p>LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade</p>	

1. Ciklus (razred)	6. razred
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece - omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti - poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj</p> <p>prihvaćati pravila ponašanja</p> <p>prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih</p> <p>prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja</p> <p>prepoznati kvalitetne oblike druženja</p> <p>organizirati vlastito slobodno vrijeme</p>
5. Način realizacije:	
Oblik	<p>Sudjelovanje na stručnim skupovima</p> <p>Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom</p> <p>Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti</p> <p>Grupni rad s djecom</p> <p>Supervizija</p> <p>Evaluacija provedbe programa</p>
Sudionici	6.razred-10 učenika
Načini učenja (što rade učenici)	<p>slušaju i gledaju planirane sadržaje</p> <p>sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima</p> <p>postavljaju pitanja</p> <p>razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove</p> <p>odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)</p> <p>razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja</p> <p>Surađuje s roditeljima</p> <p>Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti</p> <p>Surađuje s učiteljima</p> <p>Surađuje s roditeljem</p>

Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika usmeno i pisano prema izradi kreativnih radova izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Stručni suradnik Tania Mulc

KURIKULUMSKO MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj PODRUČJE:

*e- Twinning projekt:
„Biblija- Božja riječ za mene“*

CIKLUS (razred)	Učenici vjeronauka od 4. do 8. razreda
CILJ AKTIVNOST I	Bolje upoznati bogatstvo svete knjige, Biblije, za mene i svakog čovjeka. Istražiti biblijske osobe, mjesta i događaje i o njima promišljati.
NAMJENA AKTIVNOST I	Projekt je namijenjen vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Kreativnim metodama učiti o Bibliji, stvaralački se izražavati i kroz lapbook pokazati neke od zanimljivosti u Bibliji. Potaknuti učenike na čitanje Biblije.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje Biblije - upoznati se s Božjom Radosnom vijesti, te s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije. - izrada digitalne knjige o Bibliji s fotografijama lapbook- ova i kreativnim uradcima tijekom projekta. - poticati istraživački duh, kreativnost, suradnju, razumijevanje. - videopozivom predstaviti rezultate istraživanja partnerskim školama - objaviti rezultate projekta u lokalnim medijima i/ ili na mrežnoj stranici škola. <p>oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, župna zajednica, škole partneri na projektu način učenja: suradnja u obitelji, te s (vjero)učiteljima, istraživanje, dokumentiranje metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, intervju trajanje izvedbe: šk. god. 2022./ 2023.</p>

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2022. / 2023. (od listopada 2022. do travnja 2023.)
TROŠKOVNIK	50 kn za materijale za izradu lapbook- a.
NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada Power Point prezentacija, plakata, lenti vremena, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning).
ODGOVORNA OSOBA	Damjan Poljančić, mag. theol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

**Projekt „Marijini obroci“
(U suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci
Hrvatska)**

CILKUS (razredi): Svi učenici škole od 1. do 8. razreda

CILJ AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti,
 - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece,
 - potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu,
 - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka,
 - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost,
 - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na kršćanskim načelima solidarnosti s osobama u potrebama,
 - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole, poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
 - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka,
 - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu,
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru,

	<ul style="list-style-type: none"> • povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole, • promicati pozitivnu sliku škole u javnosti, • povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja. • Omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima .
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole. • Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta . • Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti • Gledanje filmova o Marijinim obrocima • Sudjelovanje u sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom „Ruksak“ u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina).
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • Slab odaziv učenika, • determiniranost uzrokovana lošijim materijalnim stanjem učenika
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, projekt trajno
ODGOVORNA OSOBA	Damjan Poljančić, mag. theol.

**NAZIV
PROGRAMA:**

**SIGURNOST NA VODI
TEČAJ „JUNIOR SPASILAC“**

Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none">- usvajanje spasilačkih znanja i vještina.- usvajanje znanja i vještina iz laičke prve pomoći.- motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- Prepoznati programe koje provodi Hrvatski Crveni križ- Primijeniti osnove prve pomoći- Pravovremeno i pravilno reagirati pri spašavanju čovjeka- Usavršiti svoje plivačke sposobnosti
Oblik nastave:	<ul style="list-style-type: none">- Predavanja,- Radionice- Praktična nastava-
Sudionici u procesu:	<ul style="list-style-type: none">- Instruktori Spasilačke službe HCK- Stručno medicinsko osoblje GDCK Delnice- Osnovne škole Gorskog kotara- 8. razred osnovne škole
Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none">- memoriranje- učenje imitacijom- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none">- dijaloška,- učenje putem rješavanja problema,- simuliranje
Trajanje izvedbe programa:	<ul style="list-style-type: none">- tri dana, cjelodnevna nastava- od 08:00 do 18:00 sati- studeni 2022.- ožujak 2023.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<p>Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)</p> <p>Bazen, medicinska oprema za pružanje prve pomoći, lutka za pružanje prve pomoći,</p> <p>Spasilačka oprema</p>
Moguće poteškoće realizacije programa:	<p>Stoge epidemiološke mjere</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Usmena i pismena provjera znanja</p> <p>Provjera znanja i vještina – praktična primjena</p>

Odgovorne osobe u provedbi programa:	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK
Kurikulumsko područje:	NASTAVA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI
1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 8. razreda (obzirom na temu).
2. Cilj	<p>Temeljne zadaće školske knjižnice, bitne za razvijanje pismenosti, informatičke pismenosti, poučavanja, učenja i kulture, su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole -poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju -omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju mašte i uživanja u čitanju -poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice -osiguravanje pristupa lokalnim, regionalnim, nacionalnim i globalnim izvorima i mogućnostima koje će učenicima omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima -organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole -promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu -promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici. <p>(iz UNESCO-va Manifesta za školske knjižnice)</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će zavoljeti ozračje knjižnične okoline, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici i ostalim izvorima informacija. Kroz aktivnosti u knjižnici trebaju razviti komunikacijske, istraživačke i informacijske sposobnosti te učinkovito rješavati sve svoje zadatke. Posebnu pozornost treba posvetiti odgoju aktivnog čitatelja koji će i u slobodno vrijeme pristupiti knjizi i izvorima informacija na kvalitetan način.

4. Očekivani ishodi/postignuća

1. razred - tema: knjižnica - obrazovna postignuća: upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, izvore učenja i znanja te njihovu svrhu; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme; razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja; razlikovati knjižnicu od knjižare

2. razred - tema: dječji časopisi i snalaženje u knjižnici - obrazovna postignuća: učenik treba znati prepoznati i imenovati dječje časopise; razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska i časopisa; znati prepoznati rubriku i odrediti je li sadržaj poučava ili zabavlja; razlikovati časopise prema vremenu izlaženja; stjecati naviku čitanja dječjih časopisa;

od učenika se očekuje da se znaju samostalno orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu, da savladaju osnovnu komunikaciju s književno-umjetničkim tekstovima na razini prepoznavanja, da doživljavaju knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem bajki i priča u knjižnici, da nauče aktivno slušati, da usvajaju nove riječi i bogate rječnik

3. razred – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenik treba znati imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige te prepoznavati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) i podatke o knjizi; trebaju svladavati samostalno čitanje književno-umjetničkih tekstova i poznavati aktivnosti knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena

4. razred – tema: knjižna građa - obrazovna postignuća: učenici trebaju upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja; trebaju znati prepoznati ref. zbirku na različitim medijima te znati pronaći, izabrati te primijeniti informaciju; trebaju naučiti razlikovati književno-umjetnička djela, popularno-znanstvenu i stručnu literaturu te stjecati naviku služenja znanstveno-popularnim tekstom

5. razred – tema: časopisi za popularizaciju znanosti, stručni časopis - obrazovna postignuća: učenici trebaju znati uočiti područja ljudskoga znanja; prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje; čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati; očekuje se da učenik zna pronaći knjigu na polici uz pomoć signature

6. razred – tema: organizacija i poslovanje školske knjižnice - obrazovna postignuća: učenik će razumjeti sustav UDK kojom se klasificiraju djela pa prema tome znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici, služiti se katalozima pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave

7. razred – tema: periodika na različitim medijima - obrazovna postignuća: učenik treba znati izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija, treba znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga; usvojiti citiranje literature pri izradi referata i zadaća istraživačkoga tipa, razumjeti važnost i svrhu pravilnoga citiranja literature u tijeku pisanja samostalnoga rada, te usvojiti pojam autorstva (poštovati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija); treba samostalno uočiti koje knjige nekoga autora ima knjižnica

8. razred – tema: tipovi knjižnica - obrazovna postignuća: važno je da učenici razumiju sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj (nacionalna, sveučilišna, narodna, specijalna i školska knjižnica); učenici bi trebali razumjeti međupredmetno povezivanje knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima, biti osposobljeni čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima; raditi bilješke i pisati sažetak te primijeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju

5. Način realizacije:

Oblik	Nastavni satovi za pojedine razrede u suradnji s razrednicima i predmetnim učiteljima. Individualni, skupni rad, rad u paru. Kreativne-likovne-eko radionice, izrada prigodnih plakata, organiziranje izložbi, stručni rad u knjižnici.
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, polaznici dječjeg vrtića, učitelji, stručna suradnica pedagoginja, vanjski suradnici.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2022./23. godine.
6. Potrebni resursi	Knjižnica opremljena prema Standardu za školske knjižnice. Potrošni materijal.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.

**NAZIV
PROGRAMA:**

**„Možemo li učiniti nešto za žrtve nasilja u obitelji -
Možemo!“
SAVJETOVALISTE „IZVOR“
Crveni križ Delnice**

**Cilj koji želite postići
kod učenika:**

- sprječavanje i smanjenje svih pojavnih oblika nasilja u obitelji
 - pružanje pomoći žrtvama obiteljskog nasilja
 - prepoznavanje različitih oblika obiteljskog nasilja,
 - stjecanje znanja, vještine i informacije neophodne za rješavanje raznih životnih situacija
-

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

- **ostvariti će se edukativna izobrazba mladih u prepoznavanju obiteljskog nasilja i žrtava obiteljskog nasilja**
 - **edukacija mladih, o međusobnom uvažavanju i toleranciji,**
 - **mladi će znati prepoznati vrste nasilja i rješavanje stvarnih životnih situacija,**
 - **mladi, stečena znanja i vještine indirektno će se utkati u svoju osobnost, koje će u budućnosti utjecati na njihov razvoj i percepciju okoline u kojoj žive**
-

Oblik rada:

- 7. i 8. razred
 - 23.09.2022. kazališna predstava „Legitimacije“ u 11:00 sati
-

Način realizacije:

Sudionici u procesu:

- volonteri GDCK Delnice / Savjetovništvo „IZVOR“
 - razrednici /Osnovne škole Gorskog kotara
-

**Način učenja
(što rade učenici):**

- promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
-

**Metode
poučavanja
(što rade učitelji):**

- organizacija sudjelovanja
 -
-

**Trajanje izvedbe
programa:**

- 1 sat i 10 minuta
-

Potrebni resursi:

(ljudski i materijalni:

Radnički dom Delnice

Moguće poteškoće

realizacije programa:

Stroge epidemiološke mjere

**Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

Usmena provjera znanja
dijalog

**NAZIV
PROGRAMA:**

**OPASNOSTI U OBITELJSKOM DOMU
BROJEVI ŽURNIH SLUŽBI**

**Cilj koji želite postići
kod učenika:**

- prevencija ozljeda djece u obiteljskom domu
- prepoznati žurne službe

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

- **učenici će znati prepoznati opasnosti u obiteljskom domu,**
- **znati će brojeve žurnih službi**

Oblik nastave:

- radionica
- 1 školski sat

Sudionici u
procesu:

- volonteri GDCK Delnice
- Osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići
- 1. razred osnovne škole

Način realizacije:

Način učenja
(što rade učenici):

- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)

Metode
poučavanja
(što rade učitelji):

- učenje putem rješavanja problema,
- simuliranje

Trajanje izvedbe
programa:

- 1 školski sat,
- učionica/sat prirode /SR
- tijekom školske godine / po dogovoru

Potrebni resursi:

(ljudski i materijalni:

- radni materijal osigurava GDCK Delnice

Moguće poteškoće

realizacije programa:

Stroge epidemiološke mjere

**Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

- Praktična primjena znanja

**Odgovorne osobe u
provedbi programa:**

GDCK Delnice
Osnovne škole Gorskog kotara
Dječji vrtići Gorskog kotara

**NAZIV
PROGRAMA:****HRVATSKI CRVENI KRIŽ
TRGOVANJE LJUDIMA**

Cilj koji želite postići kod učenika:

- upoznati se „Što je trgovanje ljudima“
- Kako prepoznati trgovanje ljudima?
- Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima?
- Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti?

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

- **Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima,**
 - **Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima,**
 - **Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima,**
 - **Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti**
-

Oblik nastave:

- Predavanja,
- projekcija

Način realizacije:**Sudionici u procesu:**

- volonteri GDCK Delnice
- Osnovne škole Gorskog kotara
- VIII. razred osnovne škole
- IV. razred Srednje škole
- Srednja škola Delnice

Način učenja (što rade učenici):

- memoriranje
- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- dijaloška,
- učenje putem rješavanja problema,
- simuliranje

Trajanje izvedbe programa:

- 1 školski sat
- Ožujak 2023.

Potrebni resursi:**(ljudski i materijalni:** Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)

Moguće poteškoće**realizacije programa:** Stoge epidemiološke mjere

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća Usmena provjera znanja dijalog

Odgovorne osobe u provedbi programa:	GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara Srednja škola Delnice
KURIKULUMSKO PODRUČJE	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
CIKLUS (razred)	I.,II.,III. Ciklus: 3., 4., 5., 6., 7. razred
CILJ	- prevencija ovisnosti i socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja - razvoj životnih vještina - očuvanje i unapređenje fizičkog i mentalnog zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz planirane teme TŽV-a naučiti kako razviti vještine potrebne u komunikaciji i socijalnim odnosima te kako te vještine iskoristiti za društveno prihvatljive oblika ponašanja i očuvanje psihofizičkog zdravlja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- samostalno donositi zdrave odluke - efikasno se oduprijeti vršnjačkom pritisku - nenasilno rješavati sukobe - uspješno verbalno iznositi svoje stavove i mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	- Projekt Zavoda za javno zdravstvo
SUDIONICI	- učenici 3., 4., 5., 6., 7.r., razrednici, koordinatorica Šepac
NAČIN UČENJA	- radioničko učenje, razgovor utemeljen na osobnom iskustvu, radne bilježnice, autorski projekti
METODE PODUČAVANJA	- razrednik vodi, prati, usmjerava, priprema radionice - koordinator savjetuje, hospitira, surađuje i komunicira sa ZZJZ PGŽ-a
TRAJANJE IZVEDBE	- od listopada do svibnja na satovima razrednog odjela
POTREBNI RESURSI	- troškove materijala snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo - Rijeka

MOGUĆE TEŠKOĆE	- prezahitjevni sadržaji za sposobnosti naših učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- završni autorski projekti učenika i razrednika te korelacije tema u RN-i - hospitacije koordinatorice - povratna informacija učenika, roditelja i ZZJZ PGŽ-a
ODGOVORNE OSOBE	- učenici, razrednici i koordinatorica Šepac

**NAZIV
PROGRAMA:** **„VRISAK bez glasa“
Prevenција nasilja nad i među mladima
SAVJETOVALISTE „IZVOR“
Crveni križ Delnice**

Cilj koji želite postići kod učenika:	- sprječavanje i smanjenje svih pojava oblika nasilja nad i među mladima, - stjecanje znanja, vještine i informacije neophodne za rješavanje raznih životnih situacija - prepoznati vršnjačko nasilje - Provedba projekta „VRISAK bez glasa“ odstupa od tradicionalnih oblika rada s mladima
--	---

Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- ostvariti će se edukativna izobrazba mladih u prepoznavanju vršnjačkog nasilja - edukacija mladih, o međusobnom uvažavanju i toleranciji, - mladi će znati prepoznati vrste nasilja i rješavanje stvarnih životnih situacija, - mladi, stečena znanja i vještine indirektno će se utkati u svoju osobnost, koje će u budućnosti utjecati na njihov razvoj i percepciju okoline u kojoj žive
---	--

Način realizacije:	Oblik rada:	- radionice / čitalački kutak - 02.11.2022. kazališna predstava „Ako kažeš, gotov si!“
	Sudionici u procesu:	- volonteri GDCK Delnice / Savjetovništvo „IZVOR“ - razrednici / Osnovne škole Gorskog kotara - prof. hrvatskog jezika - knjižničar
	Način učenja (što rade učenici):	- učenje čitanjem, promatranjem i uočavanjem (povezivanje)

Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organizacija radionice – rasprava o pročitanoj knjizi - listopad – prosinac 2022.
Trajanje izvedbe programa:	- 1 školski sat
Potrebni resursi:	Radnički dom Delnice
(ljudski i materijalni:	Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) Književno djelo (osigurava GDCK Delnice)
Moguće poteškoće realizacije programa:	Stroge epidemiološke mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena provjera znanja dijalog

10.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

POUČNA STAZA LAZICA	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	1.-4.
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
• Sudionici	Učenici 1.-4.razreda, učiteljice RN

• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine

6. Potrebni resursi

- | | |
|------------------|------------------------------|
| • Moguće teškoće | Nepovoljne vremenske prilike |
|------------------|------------------------------|

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
--	--

8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN
--------------------	---------------

Kurikulumsko područje:	LJEKOVITI VRT
------------------------	---------------

1. Ciklus (razred)	1. - 4. razred
--------------------	----------------

2. Cilj	1. Upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta 3. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
---------	--

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
--	--

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • shvatiti važnost pravilne brige za biljke • razlikovati i menovati biljke, znati ljekovitost svake biljke i pravilnu uporabu • osvijestiti važnost uzgajanja bilja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti • poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi
--	--

5. Način realizacije:	
-----------------------	--

	Praktičan rad
• Oblik	
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika. 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke kao i ljekovitost pojedine biljke.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, ograde, prikupljanje zemlje, gnojenje, sisanje sjemena, održavanje i njegovanje bilja)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine. Sadnice bilja i cvijeća dobivene od roditelja.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje biljaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronike Crnić Zagorščak, uč.RN

ZELENI KORAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

	1.-8. razred
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Cilj je Zelenog koraka potaknuti naše najmlađe da se uključe u zaštitu okoliša i pokazati im kako se briga o zajednici isplati. Raduje nas što se dm-ovu pozivu odazvalo 90 škola i što su nam njihovi učenici pomogli da i ove godine naše gradove i naselja učinimo ljepšima te pokažemo što se može postići uz malo truda i dobre volje“;

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osnovna škola Brod Moravice niz godina održava tradiciju eko škole te promiče ekološki način razmišljanja i djelovanja kod učenika. S ciljem proširenja naše djelatnosti ove šk. godine uključiti ćemo se i u akciju Zeleni korak te uključiti lokalnu zajednicu kako bi ekološko razmišljanje proširili i na širi krug ljudi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Sakupljena velika količina papira sukladno uvjetima - Uključenje učenika i njihovih obitelji kao i šire zajednice
• Oblik	Akcija sakupljanja starog papira.
• Sudionici	Svi učenici škole i zajednica
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će svojim primjerom te obavještavanjem zajednice u kojoj žive raditi na prikupljanju starog papira te tako promicati ekološki način razmišljanja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Zajedno sa učenicima sudjelovati u prikupljanju papira i promoviranju ekologije.
• Trajanje izvedbe	Od 1.10. do 31.10. 2022.
6. Potrebni resursi	/
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Količina prikupljenog papira.
8. Odgovorne osobe	DM, ravnateljica Tajana Jauk Mance
MOBILNI EKOKUTAK	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred
2. Cilj	Cilj je prevencija zdravstvenih rizika, promociju zdravlja, održivo gospodarenje otpadom i energetske učinkovitost (faktori zaštite okoliša).

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Interdisciplinarni edukativni program NZJZ - PGŽ; Mobilni EKO kutak 2022/2023 odnosi se na prevenciju zdravstvenih rizika, promociju zdravlja, održivo gospodarenje otpadom i energetska učinkovitost (faktori zaštite okoliša). Tematski je obuhvaćeno područje faktora rizika po zdravlje ljudi (glodavci, insekti kao i drugi prijenosnici zaraznih bolesti) koji su često povezani sa otpadom. Isti se još uvijek nepravilno ekološki zbrinjava uz neizostavno različito zagađenje okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Upoznavanje sa gospodarenjem otpada, upoznavanje sa različitim bolestima, zaštitom i faktorima rizika.
• Oblik	Interdisciplinarno
• Sudionici	Učenici 1. -8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Grupni, individualni rad, samostalni rad, istraživački rad
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznavanje učenika sa temama kroz interdisciplinarnu temu te vođenje u samostalnom radu.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine
6. Potrebni resursi	/
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Razgovor, ispitivanje znanja, stavovi učenika
8. Odgovorne osobe	Hrvoje Kezele, učitelj prirode i biologije
Kurikulumsko područje:	ZDRAV ZA 5
1. Ciklus (razred)	Predmetna nastava
2. Cilj	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola na psihički i društveni život pojedinca.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Nošenje s pritiskom vršnjaka Izvoditi zaključke
5. Način realizacije:	
• Oblik	Predavanje
• Sudionici	Predmetna nastava
• Načini učenja (što rade učenici)	Razvijanje komunikacijskih vještina
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
• Trajanje izvedbe	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
6. Potrebni resursi	Učionica, dijaprojektor
• Moguće teškoće	Nedolazak učenika u školu
7. Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
8. Odgovorne osobe	Djelatnici policijske postaje Delnice

Tjedan školskog doručka

Kurikulumsko područje:	Svi učenici 1. – 8.r.
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Aktivnim, istraživačkim i iskustvenim učenjem upoznati učenike sa zdravim načinom života, načinima spremanja hrane i prerade nekad i sad. Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima. Praćenje konzumacije voća i povrća kod učenika. Njegovati kod učenika interes za zdravom prehranom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša • usvojiti nove prehrambene navike • upoznati načine prerade i spremanja hrane od raznog povrća • bilježiti istraživanja prema smjernicama dobivenim od NZJZ
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Različite aktivnosti prema smjernicama NZJZ (osmišljavanje jela i naziva za školsku marendu, intervjuiranje lokalnog sportaša o načinu prehrane, osmišljavanje plana za iskorištavanje ostataka hrane, izrada <i>super doručka</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 8.. razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Osmišljavaju jela i nazive za šk. marendu. Uspoređuju okuse, sudjeluju u pripremi marende, intervjuiranje, fotografiranje.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova i radionica.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Listopad 2022.g.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Teškoće sa nabavom željenih namirnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje

postignuća

Razrednici, ostali učitelji, ravnateljica, šk. kuharica

8. Odgovorne osobe

**NAZIV
PROGRAMA:**

HIGIJENA ZUBI I USNE ŠUPLJINE

**Cilj koji želite postići
kod učenika:**

- održavanje osobne higijene,
 - prevencija bolesti zubi i usne šupljine prevencija
-

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

- **učenici će znati tehniku pranja zubi,**
 - **učenici će znati održavati higijenu usne šupljine**
 - **upoznati se radom doktora dentalne medicine**
-

Oblik nastave:

- radionica
 - 1 školski sat
-

Sudionici u
procesu:

- volonteri GDCK Delnice
 - Osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići
 - 1. razred osnovne škole
 - predškolski uzrast djece
-

Način realizacije:

Način učenja

(što rade učenici):

- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
-

Metode
poučavanja

(što rade učitelji):

- organizacija održavanja radionice
 - volonteri u radu s učenicima/djecom educiraju putem rješavanja problema, simuliranje
-

Trajanje izvedbe
programa:

- 1 školski sat,
 - učionica/sat prirode /SR
 - tijekom školske godine / po dogovoru
-

Potrebni resursi:

(ljudski i materijalni:

- radni materijal osigurava GDCK Delnice
-

Moguće poteškoće realizacije programa:	Stroge epidemiološke mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Praktična primjena znanja
Odgovorne osobe u provedbi programa:	GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara Dječji vrtići Gorskog kotara

SIGURNOST NA VODI

NAZIV PROGRAMA:

„KODOVI SIGURNOSTI NA VODI“

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznaju se sa opasnostima tijekom kupanja - upoznaju se pravilnim ponašanjem tijekom kupanja - upoznavanje s vještinama spasilaca na vodi - upoznavanje s načinima traženja pomoći 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati znak hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja - Primijeniti pravilno ponašanje uz i pri vodi, u prirodi - Znati potražiti pomoć u opasnosti - Prepoznati spasilaca na vodi - Znati prepoznati namjenu opreme spasilaca 	
Oblik nastave:	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja, - projekcija 	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	<ul style="list-style-type: none"> - Instruktori Spasilačke službe HCK - Stručno osoblje GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - 4. razred osnovne škole
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - memoriranje - učenje imitacijom - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
	Trajanje izvedbe programa:	<ul style="list-style-type: none"> - 1 školski sat - Ožujak 2023.

Potrebni resursi:	Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)
(ljudski i materijalni:	Spasilačka oprema
Moguće poteškoće realizacije programa:	Stoge epidemiološke mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena provjera znanja dijalog
Odgovorne osobe u provedbi programa:	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK

10.3. Gradanski odgoj

Kurikulumsko područje:	Ivanina kuća bajke - Ogulin
1. Ciklus (razred)	Učenici 8.r.
	Posjetiti Ivaninu kuću bajke u Ogulinu.
2. Cilj	
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici 8.r. posjetit će novouređenu Ivaninu kuću bajki u Ogulinu. Ivanina kuća bajki jedinstven je u svijetu multimedijalni i interaktivni centar za posjetitelje koji slavi bajke i bajkovito stvaralaštvo. Učenici će doživjeti i razgledati Ivanin rodni grad, njenu kuću kroz koju će ih voditi "Ivana i Tintilinić", slušati priče, interaktivno sudjelovati, osjetiti i vratiti se u davna vremena.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - osjetiti, doživjeti Ivanino stvaralaštvo kroz bajke, kuću i aktivno sudjelovanje - slaviti svijet bajki te uvidjeti njihovu važnost i u svijetu odraslih

5. Način realizacije:	Posjet, razgledavanje, interaktivno sudjelovanje.
Oblik	
	Učenici 8.r., knjižničarka, učiteljica HJ
Sudionici	
	Travanj 2023.g. uz Noć knjige
Trajanje izvedbe	
	Učenici će troškove ulaznice snositi sami.
6. Potrebni resursi	Školski kombi.
	Prijevoz, financije.
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, kao i rezultate organiziranih radionica u Kući bajke.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, ravnateljica.
Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje
	IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET SINAGOGI U RIJECI
	5. i 7.r.
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Izvanučionična nastava.
• Sudionici	Učenici 5. i 7.r., vjeroučitelj i učitelj povijesti.
• Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmove i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
• Trajanje izvedbe	listopad ili studeni 2021.g.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nemogućnost prijevoza učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
8. Odgovorne osobe	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu. Damjan Poljančić, mag. theol.

ETNO GRUPA	
Kurikulumsko područje:	
1. Ciklus (razred)	Etno grupa mlađih razreda (1.-4.)
2. Cilj	Sakupljanje etno- predmeta iz zavičaja. Samostalno stvaranje i izražavanje na zavičajnom dijalektu. Uvježbavanje starih goranskih plesova. Upoznavanje sa cestovnim poveznicama našeg kraja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osvijestiti kod djece pripadnost zavičaju i njegovanje povijesnih i kulturnih vrijednosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati. govoriti i njegovati svoj zavičajni govor • primijeniti zavičajni govor u zapisivanju riječi iz prošlosti zavičaja koju njegujemo i pamtimo • bilježiti povijest mjesta i običaja, uvježbati plesove Gorskog kotara
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	1 sat tjedno
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici zainteresirani za rad u etno-grupi.
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Istražuju povijest mjesta, običaje u zavičaju, zapisuju riječi na zavičajnom govoru. Uvježbavaju govoriti i nastupati na zavičajnom govoru te uvježbavaju plesove svog kraja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Metodama demonstracije, istraživanja vode učenike do umjetničke izvedbe i sudjelovanja na kulturnim i javnim manifestacijama u mjestu. Uključivanje u projekt „Uz lujzinsku cestu“.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Sudjelovanje na javnim i kulturnim manifestacijama u mjestu i šire.
6. Potrebni resursi	
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Prijevoz do manifestacije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, nastupi na smotrama i manifestacijama u mjestu i šire.

8. Odgovorne osobe

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GRADANSKI ODGOJ-IZVANANSTAVNA AKTIVNOST
CIKLUS (razred)	6. i 7. razred
CILJ	Puni razvoj građanske kompetencije učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonosnje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima (N. N. 104/14)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima

jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu (N. N. 104/14)

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK	Realizacija na satovima Građanskog odgoja Izvanučionička nastava, grupni rad, individualni rad
SUDIONICI	Učenici 6. i 7. razreda (7) učenika
NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
METODE PODUČAVANJA	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	Resursi škole (potrošni materijal)
MOGUĆE TEŠKOĆE	Otežan rad zbog COVID-19 epidemije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
ISHODA/POSTIGNUĆA	
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnik pedagog Tania Mulc

Kurikulumsko područje:

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA – 18./19. studeni

1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje

(Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

Kurikulumsko područje:	GRAD RIJEKA
	1. – 4. razred
1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	1. Upoznati županijsko središte. 2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. 3. Uočiti karakteristike primorskog kraja. 4. Upoznati se s arhitekturom grada. 5. Posjet Dječjoj kući-knjižnici, Palači šećera
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte. uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu(pješački prijelazi i semafor) <ul style="list-style-type: none"> • uočiti elemente primorskog kraja

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu
5. Način realizacije:	Odlazak na teren – terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	Svi učenici RN – 20 učenika.
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Tijekom školske godine
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Prijevoz školskim kombijem ili vlakom; ostale troškove - ulaznice- snose roditelji.
6. Potrebni resursi	Vremenske nepogode.
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagoršćak
8. Odgovorne osobe	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Posjet Kolarnici u Brod Moravicama (izvanučionična nastava)
CIKLUS (razred)	II. CIKLUS (5.r.)
CILJ	C.5.3. (posjet muzeju starih zanata u Brod Moravicama)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> posjet muzeju starih zanata <i>Kolarnica</i> – <i>govor baštine s etnozbirdkom</i> u Brod Moravicama, a povodom Dana europske baštine i Međunarodnog dana kulture 23.9.2022 razvijanje nacionalnog identiteta vrednovanjem kulturne baštine upoznavanje sa suvremenim muzejom koji istovremeno ima etnozbirdku starih zanata i multimedijalni centar

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će ponoviti što je to materijalna i nematerijalna kulturna baština - naučiti da je bogatstvo čovječanstva u raznolikosti te da je očuvanje kulturne baštine mjesta dio nacionalnog identiteta - prepoznati „govor baštine“ starih zanatlija rodnog kraja kao kulturnog dobra
OBLIK	- učenje na terenu, izvan učionice, aktivno učenje
SUDIONICI	- učenici 5. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje na terenu - učenici slušaju, promatraju, uspoređuju, zaključuju temeljem viđenog te iznose svoja zapažanja i zaključke
METODE PODUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija - metoda kreativnog pisanja
TRAJANJE IZVEDBE	- poludnevno, 22. rujna 2022. (četvrtak)
POTREBNI RESURSI	- suradnja s Općinom BM u razgledavanju objekta
MOGUĆE TEŠKOĆE	- vremenski uvjeti neprikladni za šetnju do objekta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjeta, kreativno, stvaralačko, pisano izražavanje o viđenom - zadatci za praćenje, odgovori na pitanja
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica HJ Jasna Šepac

Kurikulumsko područje:	UMJETNIČKO PODRUČJE Radijska i TV emisija
1. Ciklus (razred)	3.-4.razred
2. Cilj	-osmisлити i snimiti radijsku ili TV emisiju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kritički odnos prema medijskim porukama, kao i razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca; - stvarati medijske poruke i odašiljati ih - upoznati i slušati radijske emisije raznih formata - osmisliti scenarij emisije, snimiti je te u skladu s dobi i mogućnostima sudjelovati u montaži emisije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i govoriti prema zadanoj temi – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvatiti temu – organizirati govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – stvaralačkim postupcima oblikovati govorene tekstove – sudjelovati u organiziranoj ili spontanoj raspravi – poštovati pravila komunikacije u raspravi: slušati sugovornike, govoriti kad ima riječ – prepoznati važnost neverbalne komunikacije – primjenjivati nove riječi u komunikacijskoj situaciji – poštovati društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije -izdvojiti važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi -razlikovati elektroničke medije -objasniti razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika -pisati tekstove prema jednostavnoj strukturi
5. Način realizacije:	
Oblik	Istraživanje tema i snimanje radijskih i TV emisija, snimanje intervjua u školi, ali i izvan nje.
Sudionici	Učenici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -slušaju radijske emisije raznih formata, gledaju TV emisije -istražuju povijest radija i TVa kao medija -odabiru temu i pišu scenarij uz vođenje -vode intervjue, snimaju -pomažu u procesu montaže -priprema materijale -upoznaje učenike s različitim radijskim sadržajima

Metode poučavanja (što rade učitelji)	-moderira proces nastanka emisije -montira Tijekom školske godine.
Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	Diktafon, mobitel, prijevoz školskim kombijem u slučaju snimanja izvan škole.
Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije termina snimanja i samog stvaranja emisije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i samovrednovanje učenika.
8. Odgovorne osobe	Učitelji: Veronika Crnić Zagorščak i Damir Zagorščak

Kurikulumsko područje: Škola u prirodi

1. Ciklus (razred)	3. i 4.razred
2. Cilj	-upoznati primorski ili brežuljkasti zavičaj i njegove prirodne ljepote i kulturne znamenitosti - razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje - razvijati samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Nakon upoznavanja zavičaja i glavnog grada (učenjem na nastavi ili izvanučioničkom nastavom) učenici provode školu u prirodi. Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljanjem znanja o primorskom/brežuljkastom zavičaju. Također ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	-nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti zavičaja koji posjećuje -proširiti znanje o tom zavičaju -razvijati ljubav prema zavičaju i domovini -prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti -pokazati zavičaj koji posjećuje na zemljovidu -ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ -primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja -ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja

5. Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička nastava - škola u prirodi
Sudionici	Učenici i razrednice 3. i 4. razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	-promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organiziraju, koordiniraju nastavni proces, potiču na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planiraju i kontroliraju tijek izvanučioničke nastave i upućuju na pravila ponašanja na putovanju.
Trajanje izvedbe	3-4 dana
6. Potrebni resursi	Prijevoz do odredišta, troškovi smještaja, ulaznice u muzeje - osiguravaju roditelji.
Moguće teškoće	Nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili - likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi -učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
8. Odgovorne osobe	Razrednice Dijana Arbanas i Veronika Crnić Zagorščak.

**NAZIV
PROGRAMA:**

**TJEDAN CRVENOG KRIŽA
od 8. do 15. svibnja**

Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se djelatnostima Crvenog križa - upoznati se načelima Crvenog križa
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa - Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa - Uključiti se u volonterske aktivnosti Crvenog križa
Način nastave:	<ul style="list-style-type: none"> - Sportske igre, natjecanju u plivanju učenika od 1. do 8. razreda učenika osnovnih škola Gorskog kotara povodom Tjedna Crvenog križa

Sudionici u procesu:	<ul style="list-style-type: none"> - volonteri GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - Učenici od 1. do 8. razreda osnovnih škola
Način učenja (što rade učenici):	- učenje promatranjem i uočavanjem, vježbanjem (povezivanje)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
Trajanje izvedbe programa:	<ul style="list-style-type: none"> -4 školskih sati, Sportska dvorana u Delnicama, bazen, -Sportske igre -08. do 15. svibnja 2023.

Potrebni resursi:

(ljudski i materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska dvorana/bazen - sportski rekviziti
--------------------------	--

Moguće poteškoće

realizacije programa:	Stoge epidemiološke mjere
------------------------------	---------------------------

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Praktična primjena znanja
--	-----------------------------

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Š Frana Krste Frankopana, Brod na Kupu ŠŠD „KUPA, Brod na Kupu GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Osnovne škole Gorskog kotara
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Posjet klizalištu u Delnicama
CIKLUS (razred)	III. ciklus (7. razred)
CILJ	Razvijati pozitivan odnos prema sportu, razvijati svjesnost o važnosti tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje. Razvijati odgovoran odnos prema vlastitom tijelu. Planirati poludnevni izlet te pri tome osmisliti društveno korisnu aktivnost

	u kojoj će sudjelovati svi učenici razreda pri čemu će prepoznati važnost odgovornog i racionalnog odnosa prema resursima kojima raspolažu, tj. važnost tolerancije i odgovornog trošenja zajedničkog novca iz razredne blagajne.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kako bi se pravilno razvijali, potrebno je kod učenika osvijestiti i važnost pravilnog odnosa prema vlastitom tijelu i zdravlju kroz sport i kretanje. Također, budući da učenici imaju razrednu blagajnu u koju većina učenika redovito uplaćuje novac, vrlo je važno da nauče odgovorno i na zadovoljstvo svih sudionika raspolagati resursima koje imaju, kao i zajednički planirati aktivnosti, čime će dodatno naučiti važnost tolerancije i prihvaćanja tuđeg mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će planirati, u skladu s dostupnim resursima, poludnevni izlet na klizalište, razvit će svjesnost o važnosti tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje, kao i svjesnost o racionalnom trošenju vlastitog novca. Razvijat će razredno zajedništvo i toleranciju.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom prosinca, siječnja i veljače na satu razrednika te posjetom klizalištu u Delnicama.
OBLIK	Učenici će se samostalnim radom na satu razrednika baviti organiziranjem poludnevnog izleta, istražiti cijenu ulaznice i najma klizaljku, na temelju dostupnih resursa procijeniti vrijeme trajanja izleta i aktivnosti koje mogu provesti. Nakon posjete učenici sami stvaraju prezentaciju o naučenom.
SUDIONICI	Učenici 7. razreda, razrednica, domar-vozač.
Načini učenja (što rade učenici)	Racionalno troše zajedničke resurse pomno planiranim aktivnostima, izrađuju troškovnik i plan puta, bave se tjelesnom aktivnošću. Razvijaju poduzetnički duh te pozitivan stav prema sportu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Aktivno pomaže učenicima pri izradi troškovnika i plana puta. Sudjeluje u istraživanju s učenicima, konzultira ih u radu.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk. god. 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	Školski kombi. Novac za ulaznice i najam klizaljki.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Radno vrijeme klizališta za građanstvo, loše vrijeme, nemogućnost organiziranja prijevoza zbog preuzetosti školskog kombija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada prezentacije, objava učeničkih dojmova, razgovor.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednica 7. razreda Ines Petelin, domar - vozač

**KURIKULUMSKO
PODRUČJE**

Posjet kaubojskom gradu Roswellu u Fužinama

CIKLUS (razred)	III. ciklus - 7. razred
CILJ	Približiti učenicima kulturu i povijest SAD-a posjetom kaubojskom gradu Roswellu u Fužinama koji je izgrađen na kulisama western filma Winnetou te vjerno dočarava izgled tipičnih američkih rudarskih gradića iz 19. st. na nekadašnjem američkom Divljem zapadu. Upoznati učenike s navedenim dijelom povijesti SAD-a i činjenicama o životu na Divljem zapadu, kao i s detaljima sa snimanja filma Winnetou.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će proširiti svoje znanje iz povijesti, kulture i civilizacije SAD-a predviđeno planom i programom nastave engleskog jezika, proširiti vokabular te uživo doživjeti atmosferu Divljeg zapada.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći ukratko opisati život u tipičnom zapadno-američkom gradiću iz 19. st., nabrojati najvažnije institucije i zanimanja, osnovne podatke o Indijancima i naseljenicima te ukratko reći što je dovelo do naseljavanja američkog zapada.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine
OBLIK	Terenska nastava
SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar – vozač
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2022./2023. – svibanj ili lipanj
POTREBNI RESURSI	Školski kombi, novac za ulaznice i aktivnosti
MOGUĆE TEŠKOĆE	Radno vrijeme, vremenske neprilike, nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauletosti školskog kombija, cijena ulaznice, nedovoljan broj zainteresiranih učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor i izradu prezentacije na navedenu temu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin, domar - vozač
NAZIV	SAY HELLO TO THE WORLD
Ciklus	Tijekom godine

Cilj	<p>Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu. Djeca kroz igru, superviziju mentora i program "Pet prstiju" uče o različitim kulturama i tradicijama, predstavljaju svoje okruženje i istražuju širi svijet . Pri tome razvijaju nacionalnu i građansku svijest, uče o sigurnom korištenju računala, uče riječi na stranom jeziku. Na taj način djeca otkrivaju multikulturalne razlike i navikavaju se na prihvaćanje različitosti što im pomaže da prevladaju predrasude i stereotipe te smanjuju netoleranciju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Zainteresiranost djece, Povezivanje i upoznavanje s drugom djecom iz drugih vrtića na području cijeloga svijeta. Stvaranje samopouzdanja kod djece te učenje o različitim kulturama.
Oblik	Grupni rad, radionice i aktivnosti na različite teme. Cjelokupna komunikacija se odvija preko videopoziva kojima se pristupa preko "My Hello" Aplikacije.
Sudionici	Produženi boravak 1.-4. razred
Trajanje izvedbe	Tijekom godina
. Potrebni resursi	Računalo s mogućnošću video poziva, likovni materijal
Moguće teškoće	Tehničke teškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Evaluacija na kraju provedbe projekta.
Odgovorne osobe/nositelj	Učiteljice RN, Stručni suradnik pedagog Tania Mulc

Kurikulumsko područje:	ZAJEDNIČKI IZLET ŠKOLE upoznavanje Republike Hrvatske
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati povijest šireg zavičaja - osigurati učenicima temeljna općeobrazovna znanja učenjem na terenu, iskustvenim učenjem - odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima

	<p>- poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju</p> <p>- razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi - poticati učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi</p>
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno - obrazovne, ekološke i ciljeve građanskog odgoja, učenici će poučavanjem na terenu iskustveno učiti u neposrednoj stvarnosti o vlastitoj prošlosti i kulturi, razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>- prepoznati i povezati sadržaje sa naučenim gradivom iz hj, pov, geo, prirodom te drugih</p> <p>-aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje</p> <p>-iskazati svoj doživljaj</p> <p>-prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja</p>
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> Oblik 	<p>Odlazak na teren – terenska nastava za sve učenike, obuhvaća sadržaje: HJ, LK, GK, POV, GEO, PID, BIO, VJ, ŠKOLSKE KNJIŽNICE</p> <p>Točna lokacija izleta dogovoriti će se naknadno ovisno o mogućnostima Škole (financije) te interesu učenika</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sudionici 	učenici 1. - 8. r. , razrednici, učitelji
<ul style="list-style-type: none"> Načini učenja (što rade učenici) 	<p>- slušaju, promatraju i usvajaju planirane sadržaje</p> <p>- postavljaju pitanja</p> <p>- razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove</p> <p>- odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)</p> <p>- razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</p> <p>- upoznaju kulturno - povijesne vrijednosti</p> <p>- uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama</p> <p>-poštuju pravila ponašanja</p>
<ul style="list-style-type: none"> Metode poučavanja (što rade učitelji) 	<p>- pripremaju sadržaje i ciljeve terenske nastave</p> <p>- upoznaju učenike i roditelje s planom terenske nastave</p> <p>- organiziraju , kontaktiraju, dogovaraju terensku n.</p> <p>- prate učenike na putu</p> <p>- razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju na terenu</p> <p>-pripremaju evaluaciju</p>
<ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe 	Cjelodnevno, tijekom godine
6. Potrebni resursi	MT škole i općina BM (autobus) , dnevnice za učitelje, suradnja roditelja (plaćanje ulaznica)
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće 	Manji broj učenika zbog nedostatka materijalnih troškova (učenici drugog govornog područja).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja kroz različite nastavne metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, ...
8. Odgovorne osobe	Ravnateljica Tajana Jauk Mance
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	IZLETIŠTE ZELENI VIR -TERENSKA NASATVA-
1. Ciklus (razred)	7. i 8. polaznici građanskoga odgoja
2. Cilj	Upoznati učenika sa prirodnom i kulturnom znamenitošću Gorskog kotara
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izvanastavna aktivnost građanskog odgoja upoznaje učenike i sa regijom u kojoj živi, s njihovim znamenitostima i raznolikošću. Posjetom izletištu Zeleni vir, učenici polaznici upoznati će se upravo sa jednom takvom znamenitošću. S obzirom da ova posjeta uključuje tjelesnu aktivnost, ovom posjetom učenici će raditi i na zdravlju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje Zelenog vira - Upoznavanje sa prirodnom raznolikošću Gorskog kotara - Poticanje učenika na fizičku aktivnost
• Oblik	Terenska nastava
• Sudionici	7. i 8. razred, polaznici građanskog odgoja
• Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, istraživanje prije posjete, kretanje u prirodi
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje o važnostima.
• Trajanje izvedbe	II. polugodište 2023. godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz kombijem
• Moguće teškoće	Nemogućnost dolaska do Zelenog vira
	Interes učenika za uključivanje u terensku nastavu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Stručni suradnik pedagog, Tania Mulc

8. Odgovorne osobe

10.4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Etwinning projekt INTERNET - TI&JA
1. Ciklus (razred)	7. i 8. razred, polaznici građanskog odgoja
2. Cilj	Potaknuti učenike na promišljanje o opasnostima na internetu, o situacijama koje su moguće u digitalnom svijetu te načinima rješavanja istih.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Danas su djeca okružena Internet svijetom iz kojega vrebaju mnoge opasnosti. Ovim projektom učenike se žele osvijestiti o negativnim utjecajima i posljedicama interneta, ali i kako ga sigurno koristiti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Učenici će znati prepoznati različite prijetnje interneta te znati pravovremeno i ispravno reagirati. Učenici će kroz zajednički rad dodatno razviti timske vještine.
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none">• Oblik	Na satovima izvannastavne aktivnosti.
<ul style="list-style-type: none">• Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, polaznici građanskog odgoja
<ul style="list-style-type: none">• Načini učenja (što rade učenici)	Radionice, samostalno istraživanje, kreiranje..
<ul style="list-style-type: none">• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Cilj voditelja je poticanje i mentoriranje u samostalnom radu učenika, ako i upoznavanje sa novim temama.
	Tijekom godine

	<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe
6. Potrebni resursi	Nema (prijevoz učenika prilikom provedbe aktivnosti)- OŠ Brod Moravice
	<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Kroz aktivnosti(izradu materijala, vođenje radionica, izlaganje sadržaja) vezane za provedbu eTwinning projekta
8. Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Anamarija Diklić iz Oš Skrad i pedagoginja OŠ BM Tania Mulc

Kurikulumsko područje:

Djevojčice u STEM-u

1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. - 8. r.)
2. Cilj	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Djevojčicama sedmih i osmih razreda probudimo ili pobudimo ljubav prema matematici, prirodnim znanostima i informatici. Razvijanje kompetencija 21. stoljeća (suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati informatičke vještine: pretraživanje interneta, korištenje različitih digitalnih alata - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 7.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	- sudjelovanje u natjecanju znanja (informatika, fizika, kemija, biologije) -sudjelovanje u videokonferenciji -istraživanje žena znanstvenica
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju

	metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
Trajanje izvedbe	7 mjeseci
6. Potrebni resursi	Projektor, računalo, laptop, bilježnica, učionica
Moguće teškoće	Slaba internetska veza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Martina Majetić, <i>mag. educ.</i>

10.5. Poduzetništvo

Kurikulumsko područje:	POSJETA ŠUMSKA BAJKA, LIČ OPG ZELENI SAN
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1. Posjet izletištu u Liču 2. Poticati kod učenika interes za šumsku floru i faunu te očuvanje prirode 3. Uočiti i razumjeti povezanost djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika s biljnim i životinjskim svijetom gorskog kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati i imenovati divlje životinje • usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima • upoznati biljke i životinje gorskog kraja • osvijestiti zaštitu prirode gorskog kraja
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Posjet Šumskoj bajci u Liču Odlazak na teren - hodanje i pješačenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Svi učenici RN – 20 učenika. 3 učiteljice RN
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja.

<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Rad u radionicama.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jednodnevno.
6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Vremenske nepogode, nedovoljan odaziv učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč. RN, Erna Šnajdar, uč. RN, uč. RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč. RN

Kurikulumsko područje: ČOGRLJEVO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA

1. Ciklus (razred)	4. r.
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s prirodnim ljepotama biljnog i životinjskog svijeta i gospodarskim djelatnostima zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika - uočiti važnost brige za okoliš
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Terenska nastava: Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici 4. razreda razreda, učiteljica RN
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produblivanje znanja iz prirode i društva.

• Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2023. godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar,uč.RN, Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

10.6. Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNE TEME – Učiti kako učiti VJERONAUČNA OLIMPIJADA
1. Ciklus (razred)	5. - 8. r.
2. Cilj	Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Pismena provjera, kviz
• Sudionici	Zainteresirani učenici 5.-8.r. i vjeroučitelj

<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	studeni i prosinac 2021., siječanj i veljača 2022.
6. Potrebni resursi	Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku.
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školska i županijska razina natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag. theol.
Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNE TEME – Učiti kako učiti POSJET SAKRALNIM OBJEKTIMA BRODMORAVIČKOG KRAJA
1. Ciklus (razred)	1. – 8.r.
2. Cilj	Uočiti da se predmeti o kojima smo učili na satu vjeronauka koriste u svakidašnjem životu aktivnog kršćanina i župne zajednice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici kroz viđene crkvene predmete ponavljaju sadržaj o kojem su učili na satu vjeronauka. Ono što su vidjeli samo na slikama učenici mogu vidjeti u stvarnosti. Učenici obilaze i razgledavaju dijelove crkve koji im inače možda nisu bliski (prostor oko oltara, sakristija, kor).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Opisati crkvene predmete. Odrediti kada se pojedini crkveni predmet koristi i tko se smije njime služiti.

5. Način realizacije:

• Oblik	Aktivnost će se realizirati kroz šetnju do sakralnih objekata i promatranje i imenovanje naučenih liturgijskih predmeta.
• Sudionici	Učenici 1. – 8.r. i vjeroučitelj
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju crkvene predmete, povezuju već stečeno znanje s onime što vide.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom pomažu učenicima u povezivanju naučenoga gradiva s onime što konkretno vide.
• Trajanje izvedbe	Prema potrebi tijekom školske godine.
	nema

6. Potrebni resursi

• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje radnog listića nakon povratka u školu. Pismena provjera nakon obrađene tematske cjeline.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag. theol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

PROJEKT 100TI DANŠKOLE

1. Ciklus (razred)	Svi učenici škole 42
	Obilježiti 100 ti dan nastave kroz različite sadržaje,
2. Cilj	umjetničke i matematičke. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Kroz vođene aktivnosti učenici ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i

interesima učenika i vrijednostima ŠK)	građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
5. Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik 	Radionice
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici 	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja (što rade učenici) 	Na različite načine obilježavaju 100 ti dan nastave u ovoj školskoj godini.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji) 	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova i radionica.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe 	Jedan dan u veljači
6. Potrebni resursi	Papir, radni pribor
<ul style="list-style-type: none"> • Moguće teškoće 	Nedolazak učenika u školu, poteškoće u vremenu obavljanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje raznih predmeta, razvoj različitih kompetencija, a najviše stvaranje radnog zajedništva u razrednom i školskom odjelu

8. Odgovorne osobe

Dijana Arbanas, uč.RN-voditelj projekta
Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronika Crnić Zagorščak,
uč.RN

11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2022. /2023. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

12. LITERATURA

- *Nacionalni kurikulum* (2017). Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Preuzeto 1.rujna 2021. godine sa <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi//Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%20skolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf>